" Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад "Сибирячок" комбинированного вида

города Искитима Новосибирской области

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Подготовили:**

Суховеева Т.Д., Трубина А.В.,

Кривоносова Н.И., Сергеева В.В.,

Карл О.В., Солдатова Е.А.

**СЕНТЯБРЬ , I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **СЕНТЯБРЬ , I НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | **Модуль: «Юный гражданин»** | | |
| **Цель модуля** |  | | |
| **Проект, тема недели** | Детский сад.  Безопасность | | |
| **Цель недели** |  | | |
| **Игровой сюжет** |  | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** |  | | |
| **Цель игры** |  | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** |  |  |  |
| **Конструирование** |  |  |  |
| **ОМ** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  |  |  |  |
| **Взаимодействие с семьей** |  |  |  |
| **Практический выход** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **СЕНТЯБРЬ , I НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | «Юный гражданин» | | |
| **Цель модуля** | Формировать начала гражданственности, развивать толерантность, чувство справедливости**.** | | |
| **Проект недели** | «Детский сад» | | |
| **Цель недели** | Обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО. | | |
| **Игровой сюжет** | К детям в группу приходит Незнайка и просит рассказать: Что такое детский сад? Какие помещения есть в детском саду? Кто работает? и т.д. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «Детский сад» | | |
| **Цель игры** | Расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Форма*** |
| **ОБЖ** |  | **Тема: *«Какие мы?»***  **Цель:** учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Автор: Т.П. Гарнышева  стр. 23  **Тема: *«Самые аккуратные»***  **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены.  **Автор: Л.Л. Тимофеева стр. 11** | ***Познавательная беседа***              ***Практическое упражнение*** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема: *«Повторение»***  **Цель:** актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине. Выявить уровень сформированности умений.  Автор: Л.Г. Петерсон  стр. 9 | **Тема: *«Строительство детского сада»* (из счетных палочек).**  **Цель:** развитие смекалки, сообразительности, знакомство с новым способом действия со счетными палочками.  **Тема*: «Раздай яблоки»***  **Цель: а**ктуализация знан**ий детей по теме «Числа от 1 до 3».** | ***Игры-головоломки***      ***Дидактическое упражнение*** |
| **ОМ** | **Тема: *«Детский сад»***  **Цель:** обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО. (1)  Автор: Л.Л. Тимофеева  стр. 42 | **Тема: *«Поиграем в детский сад»***  **Цель:** продолжать знакомить детей с трудовой деятельностью взрослых в детском саду.  **Тема: «*Мебель для малышей»***  **Цель:** развивать творческие способности детей, сенсомоторной памяти. | ***Предметный и рукотворный мир***      ***Развивающие игры*** |
| **КР** | **Тема: *«История нашего детского сада»***  **Цель:** Познакомить детей с историей возникновения детского сада.  стр. 66 | **Тема: *«Мой детский сад»***  **Цель:** уточнить представления детей о детском саде и своей группы, о его внутреннем строении. Воспитывать доброжелательное отношение, развивать эстетический вкус. | ***Рассматривание иллюстраций*** |
| **К** | **Тема*: «Как мы строили и ремонтировали дорожки»***  **Цель:** Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков.  Автор: И.А. Лыкова  неделя 1 | **Тема: *«Мебель для куклы»***  **Цель:** формировать конструктивные способности детей умение создавать простейшие постройки. | ***Дидактические игры*** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема*: «Описание игрушек – кошки и собаки».***  **Цель:** упражнять в составлении рассказа об игрушках с описанием их внешнего вида.  Автор: О.С. Ушакова  стр. 106 (3-5 лет) | **Тема: Речевая игра *«Спасибо»***  **Цель:** Учить детей произносить фразы с разными интонациями и в разном темпе.  **Тема: Упражнение *«В детском саду дети жили»***  **Цель:** Развитие артикуляционного аппарата.  **Тема: *«Мы ходили в детский сад»***  **Цель:** Развитие памяти, воображения, речевой активности. | ***Игровые коммуникативные упражнения***    ***Артикуляционная гимнастика***    ***Пальчиковая гимнастика*** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Р** | **Тема*: «Картинки для наших шкафчиков»***  **Цель:** учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинки для шкафчика).  Автор: И.А. Лыкова  стр. 18 | **Тема: *«Я хожу в детский сад»***  **Цель:** создать условия для самостоятельного творчества. | ***Рисование по замыслу*** |
| **Л** | **Тема: *«Жуки на цветочной клумбе»***  **Цель:** учить детей лепить жуков передавая строение (туловище, голова, шесть ножек).  Автор: И.А. Лыкова  стр. 28 | **Тема: «Формы»**  **Цель:** совершенствовать умение при лепке использовать разные приемы лепки. | ***Практическое упражнение*** |
| **А** | **Тема: *«Цветочная клумба»***  **Цель:** учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме, величине.  Автор: И.А. Лыкова  стр. 26 | **Тема: «Веселые матрешки»**  **Цель:** продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. | ***Дидактическая игра*** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ФУ** | **Карточка № 1 (сентябрь)**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  автор: Л.И. Пензулаева  Картотека. | **Тема: *“Найди себе пару”, “Найди флажок”, “Пролезь в обруч”***  **Цель:** формировать умение быть организованным. | ***Подвижные игры*** |
| **Взаимодействие с семьей** | Создать объемную поделку из разного материала «Сад будущего» | |  |
| **Практический выход** | Создания макета из разного строительного материала «Наш детский сад» | |  |

**СЕНТЯБРЬ , II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **СЕНТЯБРЬ , II НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | «Юный Гражданин» | | |
| **Цель модуля** | Продолжать формировать патриотические чувства. | | |
| **Проект недели** | «Ягоды и фрукты» | | |
| **Цель недели** | «Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, о разнообразии ягод и фруктов. | | |
| **Игровой сюжет** | Дети отправляются в гости к бабушке-Маши узнать, что растет у нее в саду. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | В гостях у бабушки | | |
| **Цель игры** | Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Форма*** |
| **ЗОЖ** |  | **Тема: *«Полезная и вредная еда»***  **Цель:** формировать представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.  **Картотека по ЗОЖ**  **Тема: «Найди пару».**  **Цель:** подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям**.**  **Картотека** | ***Познавательная беседа***          ***Дидактическая игра*** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема: *«Раньше, позже»***  **Цель:** уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»).  Автор: Л.Г. Петерсон  Стр. 12 | **Тема*: «Помоги гномикам найти свой домик»***  **Цель:** закрепить умение классифицировать предметы по цвету.  **Тема: *«Что бывает раньше (позже)?»***  **Цель:** закрепить понятие «раньше-позже», представления о частях суток. | ***Игровая ситуация на Коврографларчике***    ***Развивающая игра*** |
| **ОМ** | **Тема: *«Ягоды и фрукты»***  **Цель:** учить различать фрукты, ягоды, формировать представления о том, какие дары лета и осени относятся к ягодам, какие к фруктам.  Автор: Л.Л. Тимофеева  стр. 46 | **Тема: *«Вкусные воспоминания о лете»***  **Цель:** формировать умение отвечать полным предложением.  **Тема: *«Разложи по корзинкам»***  **Цель: з**акрепить знания детей о ягодах, фруктов, овощей. | ***Познавательная беседа***    ***Дидактическое упражнение*** |
| **КР** | **Тема: *«Экологическая тропа»***  **Цель:** познакомить детей с растениями на территории детского сада.  стр. 66 | ***Тема: «Фруктовые деревья осенью»***  ***Цель:*** расширить представления детей о фруктах и фруктовых деревьях; учить различать их, предложить рассмотреть, как плод прикрепляется к ветке дерева. | ***Познавательный рассказ*** |
| **К** | **Тема: *«Как грядки превратились в огород»***  **Цель:** расширить опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства.  Автор: И.А. Лыкова  Неделя 4 | ***Тема: «Что нам стоит дом построить?»***  ***Цель:* з**акреплять название строительного материала. | ***Дидактическое упражнение*** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема: *Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»***  **Цель:** учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно.  Автор: О.С. Ушакова  стр. 110 (3-5 лет) | **Тема*: «Что где растет?»***  **Цель:** закрепить знания детей о ягодах, фруктах, овощах.  **Тема*: «Сдуй с ладошки», «Кораблики»***  **Цель:** формировать речевое дыхание.  **Тема: *«Ягодки»***  **Цель:** развивать мелкую моторику, речь. | ***Дидактическая игра***    ***Дыхательная гимнастика***    ***Пальчиковая гимнастика*** |
| **ХЛ** | **Тема*: «Лисичка со скалочкой»***  **Цель:** развивать способность сопереживать героям сказки, правильно воспринимать содержание.  Автор: Г.Я. Затулина  стр. 4 | **Тема: *«Айболит» К. Чуковский***  **Цель:** учить запоминать стихотворный текст.  **Тема: *Поэзия о мире детства А. Барто – «Девочка-ревушка», «Гуси-лебеди».***  **Цель:** формировать умения понимать содержание произведения. | ***Декламирование и заучивание***    ***Тематическое чтение*** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Р** | **Тема: *«Посмотрим в окошко».***  **Цель:** учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу.  Автор: И.А. Лыкова  стр. 20 | **Тема: *Знакомство с натюрмортом на примере картины И.Т. Хруцкого***  **Цель:** познакомить детей с художественным жанром «натюрморт», обратить внимание на цвет как средство передачи настроения. | ***Знакомство с жанрами изо искусства*** |
| **Л/ХТ** | **Тема: *«Вот такой у нас арбуз»***  **Цель:** учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме.  Автор: И.А. Лыкова стр. 42 | **Тема: *«Цветные мячики»***  **Цель:** формировать умение конструировать в модульной технике. | ***Художественный труд*** |
| **А** | **Тема*: «Поезд мчится «тук-тук-тук»***  **Цель:** учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. | **Тема: *«Птенчики проголодались»***  **Цель:** закрепить технику разрезание ножницами по прямой. | ***Игровое упражнение*** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ФУ** | **Карточка № 2 (сентябрь)**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.  Автор: Л.И. Пензулаева  Картотека | **Тема: *“Лохматый пес”, Воробушки и кот”.***  **Цель:** формировать умение быть организованным.  **Тема: *“Прокати обруч”, Вдоль дорожки”***  **Цель**: тренировать в прокатывании обруча друг другу. | ***Подвижные игры*** |
| **Взаимодействие с семьей** | Принести в группу овощи, фрукты для приготовления салата. | |  |
| **Практический выход** | Совместно с детьми приготовить салат. | |  |

**СЕНТЯБРЬ , III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **СЕНТЯБРЬ , III НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | «Юный гражданин» | | |
| **Цель модуля** | Формировать начала гражданственности, развивать толерантность, чувство справедливости. | | |
| **Проект недели** | «Свойства воздуха» | | |
| **Цель недели** | Обогащать представления детей о воздухе, формировать представления о том, где можно обнаружить воздух. | | |
| **Игровой сюжет** | К детям приходит кукла-лаборант и приглашает детей в лабораторию исследовать воздух. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | Лаборатория юных исследователей «Воздух-невидимка» | | |
| **Цель игры** | Знакомить с назначением наблюдений и опытов, учить делать выводы по итогам мини-исследования. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Форма*** |
| **ОБЖ** |  | **Тема: *«Если дома ты один»***  **Цель:** тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья, рассказать о последствиях неосторожного обращения с ними.  Автор: Т.П. Гарнышева  стр. 26 | ***Познавательная беседа*** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема*: «Сравнение по высоте»***  **Цель:** формировать представления о сравнении предметов по высоте, уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже».  Автор: Л.Г. Петерсон  стр. 15 | **Тема: *«На что похоже?»***  **Цель:** развивать мышление.  **Тема: *«Катится – не катится»***  **Цель:** уточнять и закреплять знания детей о объемных геометрических фигура. | ***Дидактическая игра***  ***Практическое упражнение*** |
| **ОМ** | **Тема*: «Свойства воздуха»***  **Цель:** формировать представления о том, где можно обнаружить воздух; знакомить с назначением наблюдений и опытов.  Автор: Л.Л. Тимофеева  стр. 50 | **Тема: *«Когда на улице ливень»***  **Цель:** расширить представление детей об окружающем мире.  **Тема: *«Почему не намокла вата?»***  **Цель:** изучать свойства воды и воздуха. | ***Познавательный рассказ***    ***Исследование*** |
| **КР** | **Тема: «Растительный мир родного края»**  **Цель:** знакомить с растениями на участке. | **Тема: *«Дождь, лужи на асфальте»***  **Цель:** развивать наблюдательность, умение видеть характерные особенности наблюдаемых объектов. | ***Наблюдение*** |
| **К** | **Тема: *«Как мы строили сказочные домики с дорожками»***  **Цель:** создать условия для конструирования в парах. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек.  Автор: Лыкова  Неделя 3 | **Тема: *«Картинки парочки»***  **Цель:** развивать зрительную память, внимание.  **Тема: *«Высокая и низкая башня»***  **Цель:** закреплять названия строительного материала, понятия «высокий – низкий». | ***Дидактическая игра***    ***Практическое упражнение*** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема: *«Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».***  **Цель:** учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.  Автор: О.С. Ушакова  стр. 112 (3-5 лет) | **Тема: *«Что звучит?»***  **Цель:** развивать умение различать на слух отдельные звуки.  **Тема: *«Громко – шепотом»***  **Цель: развивать слух.**  **Тема: *«Дождик, дождик, поливай»***  **Цель:** развивать подвижность пальчиков в игровой форме. | ***Игра-звукоподражание***    ***Дидактическое упражнение***  ***Пальчиковое упражнение*** |
| **ХЛ** | **Чтение русской народной сказки**  **Тема: *«Петушок и бобовое зернышко»***  **Цель:** развивать способность устанавливать причинно-следственные связи в сказке.  Хрестоматия стр. 20 | **Тема: *«Сундучок сказок»***  **Цель:** учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, узнавать по ним и называть знакомые сказки.  **Тема: К. Чуковский «Тараканище», «Путаница», «Радость».**  **Цель:** формировать умение следить за развитием действия художественного произведения, ознакомление с художником-иллюстратором. | ***Рассматривание альбома***      ***Чтение и рассматривание иллюстраций*** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Р** | **Тема*: «Воздух»***  **Цель:** познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом – кляксографией.  **Конспект** | **Тема*: «Волшебные цветы»***  **Цель:** развивать чувство цвета.  **Тема: *«Веселые краски»***  **Цель:** знакомить детей с основными цветами, принципами смешения цветов. | ***Дидактические игры***  ***Дидактическое упражнение*** |
| **Л** | **Тема*: «Ушастые пирамидки»***  **Цель:** учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору).  Автор: И.А. Лыкова  стр. 30 | **Тема*: «Вкусные цветы на тарелке-клумбы»***  **Цель:** познакомить детей с техникой «карвинг». | ***Художественный труд*** |
| **А** | **Тема: «Цветной домик»**  **Цель:** показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома.  Автор: И.А. Лыкова стр. 32 | **Тема: *«Змейка»***  **Цель:** совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. | ***Дидактическая игра*** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ФУ** | **Карточка № 3 (сентябрь)**  **Цель:** упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.  Автор: Л.И. Пензулаева  Картотека | **Тема: *“Кто быстрее добежит до кубика”.***  **Цель**: тренировка в играх с мячом.  **Тема: *“Зайка серый умывается”, “Ягода-малинка”.***  **Цель**: формировать положительные эмоции в ходе совместной двигательной деятельности. | ***Игровое упражнение***  ***Подвижные игры*** |
| **Взаимодействие с семьей** | Дома с детьми провести опыты с воздухом (с мыльными пузырями, веер и т.д.) на закрепление. | |  |
| **Практический выход** | Создание альбома опытов, наблюдений по теме недели. | |  |

**СЕНТЯБРЬ , IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **СЕНТЯБРЬ , IV НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | «Юный гражданин» | | |
| **Цель модуля** | Формировать начала гражданственности, развивать толерантность, чувство справедливости. | | |
| **Проект недели** | «Среда обитания» | | |
| **Цель недели** | Формировать первичные представления о природных сообществах (лес, водоем) как местах обитания животных. | | |
| **Игровой сюжет** | Лесовичок приглашает детям побыть юными туристами и отправится посмотреть лес, водоем и их обитателей. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | Юные туристы | | |
| **Цель игры** | Формировать умение у детей играть в сюжетно-ролевую игру «Юные туристы» | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Форма*** |
| **ЗОЖ** |  | **Тема: *«Верные друзья нашего здоровья»***  **Цель:** способствовать формированию у детей здорового образа жизни.  **Тема: *«Правила гигиены»***  **Цель:** уточнить и закрепить знания детей о правилах гигиены. | ***Познавательная беседа***    ***Малоподвижная игра*** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема: *«Счет до четырех. Число и цифра 4»***  **Цель:** формировать представления о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством, закреплять счетные умения.  Автор: Л.Г. Петерсон  стр. 19 | **Тема: *«Флажки»***  **Цель:** формировать умение ориентироваться на листе бумаги.    **Тема: *«Проведи линии»***  **Цель:** формировать представление о цифре и числе 4. | ***Дидактические упражнения*** |
| **ОМ** | **Тема: *«Среда обитания»***  **Цель**: учить детей понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым искать способ ее решения; учить находить нужную информацию при рассматривании иллюстраций.  Автор: Л.Л. Тимофеева  стр. 54 | **Тема: «Погода»**  **Цель:** развивать наблюдательность, умение видеть особенности погоды.    **Тема: *«Ветер», «Какие семена умеют летать», «Кто живет на лугу».***  **Цель:** расширять кругозор детей. | ***Наблюдения***        ***Познавательные рассказы*** |
| **КР** | **Тема: «Путешествие в лес»**  **Цель:** формировать представления о животном и растительном мире Искитимского района. | **Тема: *«Лесные жители», «У водоема».***  **Цель:** познакомить детей с лесными жителями Искитимского района. | ***Познавательный рассказ*** |
| **К** | **Тема: *«Как шишки стали лесными жителями»***  **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе.  Автор: И.А. Лыкова  Неделя 8 | **Тема: «Как грядки превратились в огород»**  **Цель:** расширить опыт конструирования замкнутых построек. | ***Конструирование из разных материалов*** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема: *«Составление описательного рассказа о питомцах»***  **Цель:** учить составлять описание игрушки, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.  Автор: О.С. Ушакова  стр. 115 (3-5 лет) | **Тема: *« Кого не стало?»***  **Цель:** развивать внимательность.  **Тема*: «Что делает?»***  **Цель:** употреблять глаголы, обозначающих трудовые действия. | ***Дидактические игры*** |
| **ХЛ** | **Тема: *«Война грибов с ягодками»***  **Цель:** формировать у детей эмоциональный отклик к литературному произведению.  Хрестоматия стр. 48 | **Тема*: «Лиса и журавль», «Лиса и заяц».***  **Цель:** знакомить с русским фольклором, сравнивать сказки.  **Тема: *«Осень наступила»***  **Цель:** развивать способность сравнивать содержание произведения с состоянием природы. | ***Рассказывание народных сказок***    ***Чтение*** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Р** | **Тема: *«Кисть рябинки, гроздь калинки…»***  **Цель:** учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти.  Автор: И.А. Лыкова стр. 48 | **Тема: *«Пестрый клоун», «Шарфики и шапочки».***  **Цель:** развивать чувство цвета. | ***Дидактические игры*** |
| **Л/ХТ** | **Тема: *«Петя-петушок, золотой гребешок»***  **Цель**: учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.  Автор: И.А. Лыкова стр. 34 | **Тема: *«Медведь»***  **Цель:** развивать глазомер. Учить планировать свою работу. | ***Дидактическое упражнение*** |
| **А** | **Тема: *«Золотые подсолнухи»***  **Цель:** учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов, познакомить с художественной техникой «коллаж».  Автор: И.А. Лыкова стр. 40 | **Тема: *«Закладки для любимых книжек»***  **Цель:** познакомить детей с декоративно-оформительской деятельностью в технике аппликация. | ***Художественный труд*** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ФУ** | **Карточка № 4 (сентябрь)**  **Цель:** Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая лов­кость и глазомер; упражнять в прыжках.  Автор: Л.И. Пензулаева  Картотека | **Тема: “*У медведя во бору”, “Не упади”, “Воробушки и кот”.***  **Цель:** формировать положительные эмоции.  **Тема: *“Прокатывание мячей”***  **Цель:** развивать умения выполнять основные движения. | ***Подвижные игры*** |
| **Взаимодействие с семьей** | Вовлекать родителей в работу по созданию макета. | |  |
| **Практический выход** | Создание макета из разного строительного материала среды обитания (лес, водоем) с использованием игрушек-животных. | |  |

**ОКТЯБРЬ, I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ОКТЯБРЬ , I НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | Про зеленые леса и лесные чудеса | | |
| **Цель модуля** | Расширять, пополнять и уточнять знания детей о лесе; учить замечать и называть изменения, происходящие в природе с приходом осени; воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| **Проект недели** | Сезонные изменения в природе. | | |
| **Цель недели** | Дополнять и конкретизировать представления детей о смене времени года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени. | | |
| **Игровой сюжет** | Капелька приглашает к себе в гости и узнать, какие изменения в природе происходит осенью. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | В гости к природе | | |
| **Цель игры** | Расширить знания детей о сезонных изменениях в природе. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Форма*** |
| **ОБЖ** |  | **Тема: *«Огонь и укротитель огня»***  **Цель:** познакомить детей с правилами пожарной безопасности.  Автор: О.В. Чермашенцева  стр. 53  **Тема: *«Найди опасные предметы»***  **Цель:** помочь детям запомнить предмет, опасные для жизни и здоровья. | ***Познавательная беседа***        ***Дидактическая игра*** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема: *«Квадрат»***  **Цель:** формировать представления о квадрате как общей форме некоторых предметов, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.  Автор: Л.Г. Петерсон  стр. 24 | **Тема*: «Собери фигуру по картинке», «На что это похоже?»***  **Цель:** развивать чувство формы.  **Тема: «Большой и маленький квадрат»**  **Цель:** формировать умение соединять точки определенным цветом. | ***Дидактические игры***      ***Дидактическое упражнение*** |
| **ОМ** | **Тема*: «Сезонные изменения в природе»***  **Цель:** учить сравнивать, сопоставлять, видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе.  Автор: Л.Л. Тимофеева  стр. 58 | **Тема: *«Разноцветные огоньки»***  **Цель:** познакомить детей с радугой, изучение взаимодействия солнца и воды  **Тема: «Метеостанция»**  **Цель:** записать в альбом «Календарь погоды» изменения в погоде.  **Тема*: «Как шумят деревья?», «Почему осенью бывает листопад?».***  **Цель:** расширять кругозор детей. | ***Исследование***        ***Познавательные беседы*** |
| **КР** | **Тема: *«Художники нашего района»***  **Цель:** познакомить с творчеством художников района, их значением в жизни города. |  |  |
| **К** | **Тема*: «Как яблоко стало колючим ежиком».***  **Цель:** вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании.  Автор: И.А. Лыкова  Неделя 6 | **Тема*: «Кроватка для кукол»***  **Цель:** показать детям на образе модели, наличие в постройке нужных деталей. | ***Практическое упражнение*** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема: *Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».***  **Цель:** учить составлять рассказ исходя из набора игрушек.  Автор: О.С. Ушакова  стр. 118 (3-5 лет) | **Тема: «Звуки»**  **Цель:** закреплять правильное произношение изолированного звука З.  **Тема: *«Кто больше слов скажет?», «Кто заблудился?».***  **Цель:** формировать словарь детей. | ***Дидактическое упражнение***      ***Игровая ситуация*** |
| **ХЛ** | **Тема: *Заучивание русской народной потешки «Ножки, ножки, где вы были?»***  **Цель:** учить детей с помощью схемы запоминать содержание потешки.  Конспект | **Тема: *«Петушок и бобовое зернышко»***  **Цель:** развивать умение с помощью персонажей театра устанавливать порядок событий сказки.  **Тема: *«Сказка у нас в гостях»***  **Цель:** создать атмосферу праздника в процессе просмотра мультфильмов по знакомым произведениям. | ***Театр***      ***Развлечение*** |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| **Р** | **Тема*: «Яблоко – спелое, красное, сладкое».***  **Цель:** учить детей рисовать гуашевами красками многоцветное яблоко, показать возможность изображения половинки яблока.  Автор: И.А. Лыкова стр. 44 | **Тема*: «Раскрась черешню», «Дорисуй картинки. Что в них общего?», «Маленькие квадраты».***  **Цель:** формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов. | ***Дидактическое упражнение*** |
| **Л/ХТ** | **Тема: *«Мухомор»***  **Цель:** учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка).  Автор: И.А. Лыкова стр. 46 | **Тема: *«Разноцветные листья»***  **Цель:** формировать умение лепить разноцветные листья. | ***Дидактическое упражнение*** |
| **А** | **Тема: *«Листопад и звездопад»***  **Цель:** учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.  Автор: И.А. Лыкова стр. 38 | **Тема: *«Красивые платочки»***  **Цель:** формировать умение украшать платочек разноцветными квадратами. | ***Декоративно-оформительская деятельность*** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ФУ** | **Карточка № 1 (октябрь)**  **Цель:** Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | **Тема: *“Листья”, “дождик”, “Лиса в курятнике”.***  **Цель**: формировать умения реагировать на сигнал. | ***Подвижные игры*** |
| **Взаимодействие с семьей** | Приносить в группу осенние поделки из овощей, крупы, природного материала и т.д. для выставки | |  |
| **Практический выход** | Создать календарь погоды «Мы наблюдаем и помечаем» | |  |

**ОКТЯБРЬ, II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ОКТЯБРЬ , II НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | Про зеленые леса и лесные чудеса | | |
| **Цель модуля** | Расширять, пополнять и уточнять знания детей о лесе; учить замечать и называть изменения, происходящие в природе с приходом осени; воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| **Проект недели** | «Времена года. Золотая осень» | | |
| **Цель недели** | Создать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства. | | |
| **Игровой сюжет** | Лесовичок приглашает детей в лес посмотреть, какие запасы на зиму готовят лесные обитатели. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | Овощной магазин | | |
| **Цель игры** | Цель: учить детей распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Форма*** |
| **ЗОЖ** | **.** | **Тема: *«Откуда берутся болезни»***  **Цель:** формировать представление о здоровье, болезнях, микробах; учить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.  Автор: О.В. Чермашенцева стр. 89  **Тема*: «Наши помощники – растения»***  **Цель:** формировать представление о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. | ***Познавательная беседа***        ***Дидактическая игра*** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема: *«Куб»***  **Цель:** формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среде других фигур. | **Тема: *«Сколько предметов напоминает куб?»***  **Цель:** формировать представление о кубе.  **Тема*: «Собери фигуру по картине» счетные палочки.***  **Цель:** развивать чувство формы. | ***Дидактическое упражнение***    ***Дидактическая игра*** |
| **ОМ** | **Тема: *«Времена года. Золотая осень»***  **Цель:** создать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства.  Автор: Л.Л. Тимофеева  стр. 61 (1) | **Тема: *«Шишки в разную погоду»***  **Цель:** формировать исследовательские умения на примере организации рассматривания природных объектах.  **Тема: *«Демисезонная одежда», «Кто во что одет?».***  **Цель:** формировать целостность картины мира. | ***Исследования***          ***Познавательные беседы*** |
| **К** | **Тема*: «Как цветная капуста росла и выросла».***  **Цель:** вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры.  Автор: И.А. Лыкова  Неделя 5 | **Тема: «Обитатели леса»**  **Цель:** учить детей из конструктора «Тико» строить модели лесных обитателей. | ***Дидактическое упражнение*** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема*: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».***  **Цель:** учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.  Автор: О.С. Ушакова  стр. 120 (3-5 лет) | **Тема: *«Узнай по описанию», «Угадай, кто это».***  **Цель:** формировать умение правильно отвечать на вопросы.  **Тема: *«Скажи наоборот», «Скажи так же».***  **Цель:** формировать умения различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. | ***Дидактическая игра***      ***Дидактическое упражнение*** |
| **ХЛ** | **Тема: *Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».***  **Цель:** Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди», формировать умение слушать сказки и следить за развитием действия.  М.А. Булатова. | **Тема: «Чудо-дерево».**  **Цель:** ознакомление с книжной графикой и иллюстрациями к детским книгам. | ***Рассматривание иллюстраций***  ***В. Конашевича*** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Р** | **Тема*: «Золотая осень»***  **Цель:** формировать умения рисовать осенние листья, учить детей использовать разнообразные цвета.  Конспект | **Тема: *«Золотая осень» И. Левитана, «Осень» И. Остроухова.***  **Цель:** познакомить с живописью в соответствии с сезоном. | ***Рассматривание живописи*** |
| **Л/ХТ** | **Тема: *«Осеннее дерево с листочками»***  **Цель:** формировать умение в правильности подборки цветов для осенних листьев. | **Тема*: «Осенние салфетки для мамочек».***  **Цель: з**акреплять умение в технике «принт». | ***Декоративно-оформительская деятельность*** |
| **А** | **Тема*: «Осень»***  **Цель:** учить рвать цветную бумагу на мелкие кусочки, красиво располагать их на листе бумаги.  Конспект | **Тема: *«Косынки для осени»***  **Цель:** учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. | ***Дидактическое упражнение*** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ФУ** | **Карточка № 2 (октябрь)**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных зада­ний в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  Автор: Л.И. Пензулаева  Картотека | **Тема: *“Листья”, “Найди свое место”, “Прыгни повернись”.***  **Цель**: умения реагировать на сигнал. | ***Подвижные игры*** |
| **Взаимодействие с семьей** | Мастер класс по изготовлению поделок из природного материала | |  |
| **Практический выход** | Выставка поделок | |  |

**ОКТЯБРЬ , III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ОКТЯБРЬ , III НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | Про зеленые леса и лесные чудеса | | |
| **Цель модуля** | Расширять, пополнять и уточнять знания детей о лесе; учить замечать и называть изменения, происходящие в природе с приходом осени; воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| **Проект, тема недели** | “Дикие звери и птицы” | | |
| **Цель недели** | Продолжать знакомить детей с представителями дикой природы,формировать первичные представления о целостности природы (природа является “домом” животных);содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире. | | |
| **Игровой сюжет** | Лесовичок знакомит детей со своими лесными друзьями-лесными жителями (лиса,заяц и т.д) и приглашает всех на день рожденье. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | “Зоопарк” | | |
| **Цель игры** | Расширять знания детей о диких животных и птицах, их повадках,образе жизни,питании,воспитывать любовь,гуманное отношение к животным,расширять словарный запас детей. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** |  | ***Тема:”Огонь вчера,сегодня,завтра”.***  **Цель:** Расширять кругозор. Рассказать о том, как служил огонь в древности, как служит сейчас и как, может быть, будет служить далее.  М. Кривич “Про огонь, ветер и воздух”. | Познавательная беседа. |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | ***Тема:Вверху,внизу.***  **Цель:** Уточнять пространственные отношения “вверху”, “внизу”, “верхний”, “нижний”, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова,выражающие эти отношения; закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов,умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов,сравнивать численность групп предметов.  Л.Г Петерсон, стр 34. | ***“Зачеркни квадраты вверху синим карандашом, а внизу- красным.”***  Цель:Уточнение пространственных отношений “вверху”,”внизу”, “верхний”,”нижний”.  ***“Сосчитай предметы и соедини с числами”*** | Дидактические упражнения |
| **Конструирование** | ***Тема:Как яблоко стало колючим ежиком.***  **Цель:**Вызывать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика.  И.А Лыкова (октябрь,занятие 3) | ***“Постройка домика для кошечки, собачки”***  Цель:Развивать умение детей строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. |  |
| **ОМ** | ***Тема:Какие бывают животные.***  **Цель:**формировать у детей представление деления животных на группы(дикие и домашние,птицы и звери), учить понимать принцип выделения диких животных в особую группу.  О.В Бережнова стр.66 | ***“Осенние хлопоты”***  Цель:продолжать знакомить детей с представителями дикой природы,формировать представление о том, как животные готовятся к зиме.(стр. 68)  ***“Наши соседи птицы”***  Цель:обогащать представления детей о диких животных, знакомить с особенностями жизни птиц в различные сезоны.  ***«Когда это бывает?»***  Цель:закрепить знания времен года. | Наблюдение  Целевая прогулка  Дидактическая игра |
| **КР** | ***Тема: “Маленькие открытия из жизни животных”***  Цель:знакомство детей с особенностями птиц и животных в городе(голубь, ворона, воробей,белка). | ***“Следопыт”***  Цель:ознакомление со следами животных ближайшего окружения. | Исследования |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | ***Тема: Составление сюжетного рассказа по ролям.***  **Цель:**Формировать навыки диалогической речи,учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.  О.С Ушакова стр.122 | ***«Назови одним словом»***  **Цель:**продолжать учить детей использовать в речи обобщающие понятия; развивать логическое мышление, речь.  ***“Стул”***  Цель:развивать мелкую моторику. | Дидактическая игра  Пальчиковая игра |
| **ХЛ** | ***Тема:Ознакомление с малыми фольклорными формами.***  **Цель:**Познакомить с жанром загадки, помочь отгадывать загадки, построенные на описании в сравнении.  О.С.Ушакова стр.74 | ***Тема:Братья Гримм. Заяц и еж.***  **Цель:**учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание. |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Р** | ***Тема:Мышь и воробей.***  **Цель:**создание простых графических сюжетов по мотивам сказок.Понимание обобщенного способа изображения разных животных.  И.А Лыкова стр.56 | ***“Раскрась светофор.”***  Цель:закрепление цветов светофора.  ***“Осень”И.Остроухова.***  Цель:ознакомление с живописью в соответствии с сезоном. | Дидактическое упражнение  Рассматривание произведений живописи |
| **Л** | ***Тема:Вот ежик ни головы ни ножек.***  **Цель:**учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида,экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки.  И.А Лыкова стр.54 | ***“Разноцветные машинки и игрушки”***  Цель:развитие чувства цвета.  ***“Всему свое место”*** | Дидактические игры |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | **Карточка № 3 (октябрь)**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  Автор: Л.И. Пензулаева  Картотека | ***«Липкие пеньки»***  **Цель:**продолжать учить детей бегать врассыпную, развивать ловкость.  ***“Цветные автомобили”, “Угадай,где спрятано”.***  ***“Прокати - не урони”, “Вдоль дорожки”***  Цель:развитие ловкости,движений. | Подвижная игра  Игровые упражнения |
| **Взаимодействие с семьей** | Предложить родителям изготовить разного вида кормушки для птиц и разместить их на участке.  Привлечь родителей к созданию альбома “Животные и птицы нашего региона” |  |  |
| **Практический выход** | Создание альбома животные и птицы нашего региона. |  |  |

**ОКТЯБРЬ , IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ОКТЯБРЬ , IV НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | Про зеленые леса и лесные чудеса | | |
| **Цель модуля** | Расширять, пополнять и уточнять знания детей о лесе; учить замечать и называть изменения, происходящие в природе с приходом осени; воспитывать бережное отношение к природе. | | |
| **Проект, тема недели** | Домашние животные и питомцы. | | |
| **Цель недели** | Расширять знания детей о домашних животных и их детенышах,познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. | | |
| **Игровой сюжет** | Бабушка Арина приглашает детей на ферму познакомится с домашними животными и их детенышами. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | Ветлечебница. | | |
| **Цель игры** | Познакомить детей с профессией ветеринара, воспитывать заботливое отношение к животным. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ЗОЖ** |  | ***Тема:”Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней”***  **Цель:** Обобщение и систематизация знаний детей о правилах здорового образа жизни. | Познавательная беседа |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | ***Тема: Сравнение по ширине.***  **Цель:**Уточнить пространственные отношения “шире”-”уже”, формировать умение сравнивать предметы ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова “широкий”, “узкий”;закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме. | ***«Собери животное из геометрических фигур»* Цель:**развивать фантазию.  ***“Нарисуй внутри корзинки один клубок, снаружи - два клубка. Раскрась клубки внутри корзины в один цвет, а снаружи- в разные. Зачеркни столько квадратов,сколько клубков снаружи”***  Цель:уточнение понимания слов “внутри”, “снаружи”, грамотное употребление их в речи. | Дидактическая игра  Дидактические упражнения |
| **Конструирование** | ***Тема:Как шишки стали лесными жителями..***  **Цель:**Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы..  И.А Лыкова (октябрь,занятие 4) | ***«Выложи узор»***  Цель:развивать мышление, усидчивость  ***“Загончик для животных”*.**  Цель:Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное обращение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик,загончик. | Дидактическая игра |
| **ОМ** | ***Тема:Кто живет рядом с нами.***  **Цель:**актуализировать и дополнить представления детей о домашних животных, питомцах, учить различать их по внешнему виду, по голосу,формировать умение делить животных на группы О.В Бережнова стр.69. | ***“Что “сказала”кошка?”***  ***Цель:***обогащать представление детей о домашних животных, знакомить с различными способами общения, которые используют животные.  ***“Сказка сказывается”***  **Цель:**учить детей понимать суть игровой задачи, применять имеющиеся представления о домашних животных для ее решения.  ***“Как двигать скрепку без помощи рук”***  Цель изучение свойства магнитов. | Дедуктивное наблюдение  Игровая ситуация  Исследования |
| **КР** | ***Тема:”Природный парк”***  Цель:формирование представлений о парке как объекте озеленения города(парк Юбилейный) | ***“Осеннее небе”***  Цель:развитие аналитических способностей, наблюдательности. | Наблюдения |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | ***Тема:Придумывание загадок-описаний об игрушках.***  **Цель:**Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь,учить задавать вопросы и отвечать на них.  О.С Ушакова стр.124 | ***«Повтори»***  Цель:продолжать развивать речевую активность.  ***«Чей малыш», «Кого, чем кормят»***  **Цель:**развивать речевую активность. | Дидактическое упражнение  Дидактическая игра |
| **ХЛ** | ***Тема: В. Чарушин «Волчишко»***  Цель:учить понимать литературный текст, отвечать на вопросы воспитателя.  О.С.Ушакова стр.84 | ***Г.Остер из цикла “Котенок по имени Гав”, “Зарядка для хвоста”***  Цель:формировать умение следить за развитием действия,понимать поступки главного героя. | Чтение |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Р** | ***Тема:Храбрый петушок.***  **Цель:**учить детей рисовать красиво петушка гуашевыми красками,сочетая цвета и формы,совершенствовать технику владения кистью:свободно и уверенно вести кисть по ворсу,повторяя общие сочетания силуэта.  И.А Лыкова стр.36 | ***“Осенние картины из листьев и лепестков”***  Цель:учить сопоставить листья, чтобы получить нужное изображение. | декоративно-оформительская деятельность |
| **А** | ***Тема:Заюшкин огород.***  **Цель***:*учить детей создавать аппликативные изображения овощей:морковку-способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков,капусту-способом обрывной и накладной аппликации.  И.А Лыкова стр.58 | ***«Дерево»***  **Цель:**учить работать ножницами, соблюдать пропорции дерева. |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ФУ** | **Карточка № 4 (октябрь)**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег колонной по одному;упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  Автор: Л.И. Пензулаева  Картотека | ***“Найди себе пару”***  **Цель:**развивать цветовосприятие,внимание.  ***«Гуси – гуси», «Жмурки»***  **Цель:**вызывать интерес к подвижным играм. | Игра малой подвижности  Подвижная игра |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультации «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных».  Подготовка выставки совместных работ «Мир домашних животных»  Выпуск семейной газеты «Домашние любимцы»  Опрос: «Есть ли в вашей семье домашние животное»  Привлечь родителей к сбору информации о домашних животных. |  |  |
| **Практический выход** | Выставка творческих работ “Мир домашних животных” |  |  |

**НОЯБРЬ , I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **НОЯБРЬ , I НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | **Климатические зоны** | | |
| **Цель модуля** | Расширение представления детей о климатических зонах. Формировать представление об изменениях в природе. | | |
| **Проект, тема недели** | Времена года поздняя осень. | | |
| **Цель недели** | Систематизировать представления детей о временах года и их последовательности, называть отличительные черты поздней осени от “золотой”. Замечать и обсуждать характерные признаки поздней осени и приближающейся зимы.. | | |
| **Игровой сюжет** | Лесовичок приглашает детей на экскурсию в лес ,понаблюдать за изменениями в природе поздней осенью. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | Путешествие в лес. | | |
| **Цель игры** | Закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путем применения игровой формы обучения,воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** |  | ***«Пешеходы и транспорт»***  **Цель:**закрепить знание о назначении светофора.  О.В Чермашенцева стр 40 | Дидактическая игра |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | ***Тема:Счет до пяти. Число и цифра 5.***  **Цель:** Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. | ***“Раскрась гирлянду с пятью флажками в синий цвет, с тремя-в красный, с четыремя-в желтый. “Что забыли положить на полку”, “Цифры 5 обведи в красный кружок,цифры 4 зачеркни,а цифры 3 соедини линией”***  Цель:формирование представлений о числе и цифре 5, умения считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством.  ***“Из чего сделано?”, “Какой на ощупь?”***  Цель:формирование представления о свойствах предметов | Дидактические упражнения  Дидактические игры |
| **Конструирование** | ***Тема:Как натюрморт превратился в портрет.***  **Цель:**Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете.. Инициировать способ превращения натюрморта в портрет.  И.А Лыкова (ноябрь,занятье 1) | **“*Высокая и низкая башня”***  Цель:Учить строить простейшие постройки; закрепить приемы построек сверху вниз. |  |
| **ОМ** | ***Тема:Скоро зима.***  **Цель:**конкретизировать и дополнять представления детей о временах года и их последовательности, о периодах осени, учитывать характерные признаки периодов осени.  О.В Бережнова стр.74 | ***“Сколько осенью дождей”***  Цель:обогащать представления детей об осенних явлениях природы,учить видеть черты сходства разновидностей дождей.(стр.75)  ***“Какой бывает осень”***  Цель:дополнить и конкретизировать представления детей о разных периодах осени. | Сравнительное наблюдение  Дидактическая игра |
| **КР** | ***Тема:Моя малая Родина.***  Цель:знакомство с историей названия родного села(поселка). | ***“Перелетные птицы”***  Цель: развитие аналитических способностей, наблюдательности. | Наблюдения |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | ***Тема:Составление рассказа-описания по лексической теме “Мебель”***  **Цель:**Учить рассказывать высказывания на тему из личного опыта, предложенную воспитателем, учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием, уточнять понятие “мебель”.  О.С Ушакова стр.127 | ***“Назови мебель”, “Где что?”***  Цель:упражнение в назывании предметов мебели, использовании в речи предлогов с пространственным значением-около,у.  “Спроси у друга”, “А что у тебя?  Цель:включение детей в диалог с педагогом, со сверстниками;активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  ***“Страшный зверь”***  Цель:соотнесение названий взрослых животных и их детенышей. | Речевое упражнение  Речевой диалог  Дидактическая игра |
| **ХЛ** | ***Тема:Веселые стихотворения.***  **Цель:**Учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия; помогать в осмыслении значений образных выражений.  О.С.Ушакова стр. 77 | ***Ю Васнецов иллюстрации к русским народным сказкам.***  Цель:ознакомление с творчеством Ю.Васнецова, со средствами выразительности, позволяющими художнику передать движение, характер. | Рассматривание иллюстраций |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Р** | ***Тема:Зайка серенький стал беленьким.***  **Цель:**учить детей видоизменять выразительный образ зайчика-летнюю шубку менять на зимнюю;приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской.  И.А Лыкова стр.60 |  |  |
| **Л** | ***Тема:О чем мечтает сибирский кот.***  **Цель:**учить детей создавать пластическую композицию:лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на “батарее”-бруске пластилина.  И.А Лыкова стр.62 | ***«Миски для трех медведей»***  **Цель:**Продолжать учить скатывать шар, двумя большими пальцами одновременно вдавливая пластилин в центр шара, а остальными придерживая пластилин, делая постоянно поворот. |  |
| **Ф/У** | **Карточка № 1 (ноябрь)**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения;ходьбе и беге “змейкой” между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.  Автор: Л.И. Пензулаева  Картотека | ***“Шире круг”***  **Цель:**развивать двигательную активность.  ***“Сбей булаву”, “Пробеги-Не задень”.”Поймай мяч”***  Цель:развитие двигательной активности. | Игра малой подвижности  Подвижные игры |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  |  |  |  |
| **Взаимодействие с семьей** | На прогулке в парке обратить внимание на приметы поздней осени.  Беседа с детьми о жизни диких животных поздней осенью.  “Одень куклу на зиму”. Вместе с детьми подготовить сезонную одежду для куклы. |  |  |
| **Практический выход** | Коллективная работа: “Одень куклу на зиму.” |  |  |

**НОЯБРЬ , II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **НОЯБРЬ , II НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | **Климатические зоны** | | |
| **Цель модуля** | Расширение представления детей о климатических зонах. Формировать представление об изменениях в природе. | | |
| **Проект, тема недели** | Инфраструктура ближайшего окружения. | | |
| **Цель недели** | Конкретизировать, уточнять представления детей о назначении и функции, и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения. | | |
| **Игровой сюжет** | В группу к ребятам приходит доктор ,в руках у него волшебный сундучок с медицинскими инструментами, но он забыл для чего они используются, нужно помочь ему разобраться с ними. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | Детская поликлиника. | | |
| **Цель игры** | Обогатить,расширить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники. Ознакомиться с деятельностью и профессиональными характеристиками медицинского персонала. Учить понимать игровую ситуацию. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ЗОЖ** |  | ***Тема:Если хочешь быть здоров.***  **Цель:**продолжать знакомить с понятием здоровье.  Т.А. Шорыгина. Конспект. |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | ***Тема:Овал.***  **Цель:**Формировать представление об овале,умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки,выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы.  Л.Г Петерсон стр.46 | ***“Раскрась широкие полотенца в желтый цвет,а узкие-в синий.Сколько широких и сколько узких полотенец сушится на веревке?Обведи нужные числа карандашом такого же цвета.”***  Цель:уточнение пространственных отношений “шире”, “уже”,формирование умения сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения. | Дидактические упражнения |
| **Конструирование** | ***Тема:Как мелкий колодец стал глубоким.***  **Цель:**Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций.  И.А Лыкова (ноябрь,занятье 2) | ***Игры с крупным строителем.***  ***Цель:***развивать конструктивные способности, фантазию | Конструирование |
| **ОМ** | ***Тема:Детская поликлиника.***  **Цель:**знакомить детей с работой поликлиники, медицинских работниках, учить выполнять действия по уходу за зубами и ротовой полостью, понимать их назначение.  О.В Бережнова стр.78 | ***“В библиотеке”***  Цель:обогащать представления детей о назначении и функционировании различных учреждений.(стр 80) | Наблюдение |
| **КР** | ***Тема:Памятники природы.***  Цель:формировать представление о природных достопримечательностях родного края на примере Беловского водопада. | ***“Расскажи лунтику про позднюю осень”***  Цель:обобщение представлений о поздней осени, ее характерных признаках в живой и неживой природе”. | Игровое задание |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | ***Тема:Составление рассказа по картине “Собака со щенятами”.***  **Цель:**Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине “Собака со щенятами”,учить составлять короткий рассказ из личного опыта.  О.С Ушакова стр.129 | ***“Как говорит Таня”***  Цель:формирование умения вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.  ***Составление рассказа о животных по сюжетной картине.***  Цель:упражнять в составлении коротких рассказов с опорой на изображение, из личного опыта.  ***“Сдуй перышко”, “Кораблики”***  Цель:формирование речевого дыхания. | Речевое упражнение  Составление рассказа  Дыхательная гимнастика |
| **ХЛ** | ***Тема:Рассказ Е.Чарушина “Про зайчат.”***  **Цель:**Познакомить с жанром рассказа;учить и понимать тему и содержание рассказа,закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову.  О.С.Ушакова стр.76 | ***В.Осеева “Сторож”***  Цель:формирование умения обращать внимание на средства выразительности. | Чтение |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Р** | ***Тема:Мой город.***  **Цель:**Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городом, в котором они живут.  Конспект .Интернет-ресурс. | ***“Мозаика”, “разрезные картинки”***  Цель:тренировка составления целого из частей. | Игры с дидактическим материалом |
| **А** | ***Тема:Тучи по небу бежали.***  **Цель:**познакомить детей с техникой аппликативной мозаики:разрезать узкие полоски бумаги синего цвета,серого,голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура-дождевой тучки.  И.А Лыкова стр.52 | ***“Банки с компотом,вареньем и соленьем””***  Цель:тренировка составления аппликации. | Художественный труд |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ФУ** | **Карточка № 2 (ноябрь)**  **Цель:** Повторить ходьбу с выполнением заданий;бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  Автор: Л.И. Пензулаева  Картотека | ***«Хитрая лиса», «Гори – гори ясно»***  **Цель:** развивать двигательную активность.  ***“Подбрось-поймай”, “Мяч в корзину”***  Цель:развитие движений. | Подвижная игра  Игровые упражнения |
| **Взаимодействие с семьей** | Подготовить мини-проект с детьми. |  |  |
| **Практический выход** | Представление мини- проекта: “Кем работает моя мама.” |  |  |

**НОЯБРЬ , III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **НОЯБРЬ , III НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | **Климатические зоны** | | |
| **Цель модуля** | Расширение представления детей об окружающей среде. Формировать представление об изменениях в природе. | | |
| **Проект, тема недели** | Транспорт. | | |
| **Цель недели** | Познакомить детей с разнообразием видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения: наземный, воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный. | | |
| **Игровой сюжет** | У инспектора ДПС контроля перепутались цвета светофора, нужно помочь ему их расставить в правильном порядке, чтобы не случилось ДТП. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | Автобус. | | |
| **Цель игры** | Развитие игровой деятельности. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** |  | ***Тема:О правилах кошке расскажем немножко.***  **Цель:**Повторить правила дорожного движения;закрепить и систематизировать знание по теме безопасности.  О.В. Черемшанова стр.11 |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | ***Тема:Внутри, снаружи.***  **Цель:**Уточнить понимание смысла слов “внутри”, “снаружи” и грамотно употреблять их в речи,закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.  Л.Г Петерсон, стр.51 | ***“Закончи рисунки.Что в них общего?”, “ Раскрась столько клеток, сколько показывает число вначале строчки.Соедини полоски с кубиками.”, “Дай Пятачку ниточки от всех некруглых шаров.Раскрась круглые шары разными цветами, а овальные- одним цветом.”***  Цель:формирование представлений об овале. | Дидактические упражнения |
| **Конструирование** | ***Тема:Как труба превратилась в русскую печку.***  **Цель:**Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой.  И.А Лыкова (ноябрь,занятье 3) | ***«Стульчики для гномов»***  Цель: Учить детей конструировать стульчики из бросового материала(пластиковые крышки, трубочки для коктейля) по показанному образцу, скрепляя детали с помощью пластилина, обыгрывать свои поделки. | Конструирование |
| **ОМ** | ***Тема: Мы спешим на помощь!***  **Цель:**создавать условия для обогащения и систематизации представлений детей о транспорте, их применения для решения игровой задачи.  О.М Бережнова стр.82 | ***“Что лишнее”***  Цель:создать условия для систематизации представлений детей о средствах транспорта(стр.85) | Игровая ситуация |
| **КР** | ***Тема:Улицы моего города.***  Цель:формирование представлений о многообразии зданий находящихся на улице, на которой стоит детский сад, история названия улицы. | ***“Как работают машины”***  Цель:формирование познавательного интереса. | Наблюдение |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | ***Тема:Описание игрушек- белки,зайчика,мышонка.***  **Цель:**Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке,ориентироваться на окончании слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.  О.С Ушакова стр.131 | ***“Угадай”***  Цель:формирование умения узнавать детей группы по описанию внешнего вида, одежды, составлять загадки- описание; активизация в речи понятий, связанных с предметами одежды.  ***“Лиса с лисятами”***  Цель:формирование умения употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающее животных и их детенышей. | Дидактическая игра  Беседа по сюжетной картине. |
| **ХЛ** | ***Тема:Описание игрушек-белки,зайчика,мышонка.***  **Цель:**Упражнять детей в составлении короткого описательного рассказа об игрушке.  О.С.Ушакова стр.81 | ***Н.Носов “Автомобиль”***  Цель:формирование умения с опорой на вопросы педагога рассказывать о характере главных героев,понимать их побуждение  ***Загадывание и разгадывание загадок о транспорте.***  Цель:формировать умение участвовать в беседе. | Чтение |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Р** | ***Тема:Автобус***  **Цель:**учить детей передавать в рисунке прямоугольную, квадратную и круглую формы, [рисовать предмет крупно](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie), в соответствие с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции.  Конспект. | ***“Лютики-цветочки”***  Цель:развитие чувства цвета. | Дидактические игры |
| **Л** | ***Тема:Грузовичок Кузя.***  **Цель:**Углублять и расширять знания о наземном транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики автомобилей - размер, цвет, форма; и детали: багажник, капот, колёса. Развивать умение закрашивать изображение пластилином - «пластилинография».  Конспект. | ***“Заюшкина избушка”***  Цель:знакомство с книжной графикой | Рассматривание иллюстраций |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | **Карточка № 3 (ноябрь)**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  Автор: Л.И. Пензулаева  Картотека | ***«Догони свою пару»***  Цель: Учить детей быстро передвигаться, ориентироваться в пространстве, быстро находить свою пару. | Подвижная игра |
| **Взаимодействие с семьей** | Порекомендовать родителям понаблюдать с ребенком за движением наземного транспорта,  Оформить папку-передвижку “Безопасность на дороге”  Подготовить с ребенком информацию “Мой любимый транспорт” |  |  |
| **Практический выход** | Мини-проект:”Мой любимый транспорт.” |  |  |

**НОЯБРЬ , IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **НОЯБРЬ , IV НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | **Климатические зоны** | | |
| **Цель модуля** | Расширение представления детей об окружающей среде. Формировать представление об изменениях в природе. | | |
| **Проект, тема недели** | Мебель. | | |
| **Цель недели** | Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; их функциональным назначением. Познакомить с составными частями мебели: ножки, сиденье, спинка, дверца, ручки, стенки, полки. Дать представление о материале, из которого изготовлена мебель. Формировать обобщающее понятие «Мебель», знания о значении предметов мебели в жизни человека.. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. | | |
| **Игровой сюжет** | Папа собирает мебель. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | «В мебельном магазине» | | |
| **Цель игры** | Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения, познакомить детей с соответствующими ролевыми действиями. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ЗОЖ** |  | ***Тема:Кто с закалкой дружит, никогда не тужит.***  Цель:напомнить детям,что помогает им быть здоровыми.  Т.А. Шорыгина | Беседа |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | ***Тема: Впереди,сзади,между.***  **Цель:**Уточнить понимание смысла слов “впереди”, “сзади”, “между” и грамотно употреблять их в речи;закреплять пространственные отношения “справа”, “слева”, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять и называть свойства предметов, умение упорядочить предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.  Л.Г Петерсон стр.54 | ***«Расставим мебель»***  Цель: Учить детей распределять предметы мебели по назначению (по комнатам).  ***“Найди такой же”, “Разложи по порядку”***  Цель:тренировка классификации,сериации. | Дидактическая игра  Дидактические игры |
| **Конструирование** | ***Тема:Как из искорки вспыхнул костер.***  **Цель:**Вызвать интерес к конструированию огня по представлению.  И.А Лыкова (ноябрь,занятье 4) | ***«Мебель для кукольной комнаты»***  Цель: Учить детей конструировать предметы мебели из строительного материала по показанному образцу и по замыслу. | Дидактическое упражнение |
| **ОМ** | ***Тема:Новоселье.***  **Цель:**обогащать представление детей о предметах мебели,их разнообразии, создавать условия для актуализации и применения социального опыта в игровой и познавательно-исследовательской деятельности,формировать умение рассуждать, выбирать предметы, соответствующие заданным условиям.  О.М Бережнова стр.86 | ***«Что такое мебель?»***  Цель: Уточнить с детьми название предметов мебели, для чего нужна мебель. Рассказать о значении предметов мебели в жизни человека. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме. | Познавательная беседа |
| **КР** | ***Тема:Труд каждого в почете.***  Цель:знакомство с профессиями родителей воспитанников, их ролью в развитии родного поселка. | ***“В какой воде воздуха больше”***  Цель:изучение свойств воздуха. | Исследования |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | ***Тема:Составление рассказа о любимой игрушке.***  **Цель:**Учить описывать и сравнивать кукол,правильно называть наиболее характерные признаки,строить законченные предложения, активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением.  О.С Ушакова стр.134 | **«Справа и слева»**  Цель: Развивать понимание правого и левого положения, учить употреблять в активной речи наречия «справа», «слева».  ***«Пальчики мы загибаем», «Наша квартира», «Много мебели в квартире», «Ток бежит по проводам»***  Цель:развивать мелкую моторику рук. | Дидактическая игра  Пальчиковые игры. |
| **ХЛ** | ***Тема:С.Я. Маршак “Откуда стол пришел”***  **Цель:**Формировать умение обращать внимание на средства выразительности.  Интернет-ресурс. | ***“Три поросенка”(английская народная сказка в обр. С. Михалкова и в пер. С.Маршака.***  Цель:научиться сравнивать тексты по содержанию, выделением выразительных средств. | Аналитическая беседа |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Р** | ***Тема:Полосатые кресла.***  **Цель:**Формирование умений у детей рисовать цветными карандашами и фломастерами, располагать рисунок по всему листу, с добавлением узора. Закреплять умение детей украшать предмет цветными полосками, чередуя их по цвету.  Конспект. | «Укрась шкафчик узором»  Цель: учить детей правильно держать кисть, рисовать узор в прямоугольнике по показанному образцу, используя в рисунке простые декоративные элементы. | Дидактическое упражнение |
| **А** | ***Тема:Мебель для медведя.***  **Цель:**Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.  Конспект. | ***“Пестрый коврик”***  Цель:научить конструировать их полосок в технике “плетение” | Художественный труд |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ФУ** | **Карточка № 4 (ноябрь)**  **Цель:** Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  Автор: Л.И. Пензулаева  Картотека | ***«Кто больше назовет предметов мебели»***  Цель: Закрепить с детьми названия предметов мебели. Активизировать и расширять словарный запас детей.  ***“Птички и кошка”***  Цель: Развивать двигательную активность, ловкость,учить бегать не наталкиваясь друг на друга. | Игровое упражнение с мячом  Подвижная игра |
| **Взаимодействие с семьей** | Рассмотреть вместе с ребенком домашнюю мебель,предназначенную для спальни,кухни;назвать мебель и ее отдельные части.  Изготовить с детьми макет мебели из бросового материала. |  |  |
| **Практический выход** | Коллективная композиция “Мебель для кукольной комнаты”. |  |  |

**ДЕКАБРЬ , I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ДЕКАБРЬ , I НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Зимушка-зима” | | |
| **Цель модуля** | Расширять представления детей о зиме, о признаках зимы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, сравнивать осенний и зимний пейзажи. | | |
| **Проект, тема недели** | “Растения и животные уголка природы” | | |
| **Цель недели** | формировать элементарные представления о растениях и животных - обитателях уголка природы, знакомить со способами ухода за растениями и питомцами, знакомить с интересными фактами о растениях и животных. | | |
| **Игровой сюжет** | покажем Дюймовочке наш уголок природы. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | “Магазин”, сюжет “Отдел комнатных растений”, “Зоомагазин”, сюжет “Рыбки для аквариума” | | |
| **Цель игры** | приучать детей распределять роли, развивать сюжет, выполнять игровые действия, находить предметы необходимые для игры. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ЗОЖ** |  | “Путешествие в страну лекарственных трав”  **Цель:** познакомить детей с понятием “лекарственные травы”, какое растение называют “солнышко на ножке”, “зеленый бинт”, “заячьи ушки”, “белая рубашка” | Познавательная беседа |
| **Труд** |  | “Ухаживаем за растениями”  **Цель**: закрепить представления детей о различных способах ухода за комнатными растениями.  **Источник:** О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, стр.43 | Трудовые поручения |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема:** Пара  **Цель:** уточнить понимания детьми значение слова “пара”как двух предметов, объединенных общим признакам; закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов.  **Источник:** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка” с.57 | “Собери растение”  **Цель:** учить подбирать цвет, величину и форму листьев, закрепить понятие “пара”(пара листьев, пара цветов) | Дидактическое упражнение |
| **Конструирование** | **Тема:** Как фольга превратилась в серебряную  птичку  **Цель:** познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  **Источник:** И.А.Лыкова |  |  |
| **ОМ** | **Тема:** “В уголке природы”  **Цель:** обогащать представления детей о растениях, познакомить с особенностями комнатных растений; формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития растений, правилах ухода за ними.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.91 - 92 | **Тема:** “Как Аня и Дима помогали маме”  **Цель:** дополнять и конкретизировать представления детей о многообразии растений, о способах их изучения; формировать начальные представления о способах ухода за комнатными растениями; учить сравнивать, сопоставлять, развивать наблюдательность.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.93 - 95  “Что сначала, что потом?”  **Цель:** выделить циклы развития растения.  **Источник:** О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.74 | Детская лаборатория  Игровая технология |
|  |  | **Тема:** «Где прячутся детки?», «У кого какие детки?», «Как развивается растение?», «Что любят растения?»  **Цель:** расширять представления о комнатных растениях, их названии, строении.  **Источник:** Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», с.19-20 | Исследовательская деятельность |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Тема:** “Зима: одевайся теплее! Составление рассказа - описания по лексической теме “Зимняя одежда”  **Цель:** упражнять в составлении описания зимней одежды; правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; выделять на слухи правильно произносить звук Ж,изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.  **Источник:** О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. Развитие речи стр. 49-51 | “Скажи наоборот”  **Цель:** образование антонимов (длинный листочек - короткий листочек, завязывать - развязывать и др.)  “Магазин цветов ”  **Цель:** учить называть растения, их части, отличительные признаки. | Дидактическая игра  Дидактическая игра |
| **ХЛ** |  | Чтение стихотворения о зиме  **Цель:** учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста  **Источник:** О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 67 |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:** Перчатки и котятки  **Цель:** вызвать интерес к изображению и оформлению “перчаток” по своим ладошкам - правой и левой. Формировать точные графические умения - аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать орнамент, развивать воображение.  **Источник**: И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.64 | “Составь цветок”  **Цель:** учить выкладывать цветок из частей, учить называть части растения. | Дидактическое упражнение |
| **Лепка** | **Тема:** Снегурочка танцует  **Цель:** учить лепить снегурочку рациональным способом - из конуса. Располагать фигурку вертикально, придавая устойчивость, показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук. Развивать чувство формы и пропорции.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.68 | “Цветок в горшке”  **Цель:** продолжаем работу в технике “барельеф” | Лепка - Барельеф |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | **Занятие 1**  **Цель:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  **Источник:** Л.И.Пензулаева. Физическая культура на прогулке. | «Не попадись»  **Цель**: прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящего  «Догони мяч»  **Цель:** прокатывание мяча двумя руками и бег за ним.  «Найди себе пару»  **Цель:** развитие ловкости. | Игровое упражнение  Игровое упражнение  Подвижная игра |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Беседа с родителями на тему изготовления книжек - малышек на тему: “Комнатные растения у нас дома”, “Мои аквариумные рыбки”, “Мой попугай” и др.  2.Папка - передвижка “Зеленый мир на окне”  3.Рекомендации: посетить зооцентр “Аквариум”, по адресу мкр.. Индустриальный д.24 | Предложить родителям помочь обновить, дополнить комнатные растения в группе. |  |
| **Практический выход** | Развлечение “Праздник цветов” |  |  |

**ДЕКАБРЬ , II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ДЕКАБРЬ , II НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Зимушка-зима” | | |
| **Цель модуля** | Расширять представления детей о зиме, о признаках зимы. Знакомить детей с элементарными свойствами снега и льда. Расширять представления о жизни животных зимой. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам. | | |
| **Проект, тема недели** | “Инфраструктура ближайшего окружения” | | |
| **Цель недели** | обогащать и конкретизировать представления детей о работе различных магазинов, супермаркетов, кафе и др., о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях. | | |
| **Игровой сюжет** | празднуем день рождения куклы Маши в кафе. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | “Супермаркет”, кафе “Снежинка” | | |
| **Цель игры** | знакомить с профессиональной деятельностью работников магазина и кафе. создать условия для развития игрового сюжета. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** |  | “Осторожно, гололед”  “Учимся правильно ходить по льду и группироваться при падении”  “Случаи на дорогах в гололед”  **Цель:** правила безопасности при гололеде. | Беседа  Тренинг  Рассматривание иллюстраций |
| **Труд** |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема:** Прямоугольник  **Цель:** формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки. выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством.  **Источник:** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка” с.60 | “Какой формы предмет”  **Цель:** продолжать учить детей определять и закреплять форму разных предметов. | Дидактическая игра |
| **Конструирование** | **Тема:** Как лист бумаги превратился в китайский фонарик  **Цель:** дать представление о китайски бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажур-  ной юбочкой». Учить ставить цель и определять  мотивы деятельности. Закрепить навыки реза-  ния ножницами.  **Источник:** И.А.Лыкова | “Как мы строили сказочные домики с дорожками”  **Цель:** продолжать знакомить из каких частей состоит дом и учить строить дом из строительного материала  **Источник:** Лыкова, стр.31 |  |
| **ОМ** | **Тема:** Игра - путешествие “В супермаркете”  **Цель:** обогащать и конкретизировать представления детей о работе различных магазинов, о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях; учить использовать в речи обобщающие понятия, способствовать развитию диалогической речи; поддерживать интерес к игровой и познавательно - исследовательской деятельности.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.95 - 97 | “Кому что?”  **Цель:** развивать логическое мышление, представления детей о профессиях супермаркета, кафе.  **Источник:** О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.94 | Игровая технология |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Тема:** Ежик- опишем, расскажем. Составление описательного рассказа. Отгадывание загадок.  **Цель:** упражнять в составлении описания рассказа, продолжая начало предложения; познакомить с многозначным словом “игла”, образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, составлять сложные предложения, закрепить правильное произнесение звука ж Ж в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.  **Источник:** О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. Развитие речи стр.51-53 | “Угадай какой предмет загадан”  **Цель:** учить отгадывать описательные загадки о предметах.  **Источник:** О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.92 | Игровое упражнение |
| **ХЛ** |  | Рассказывание р.н.с. “Зимовье зверей”  **Цель:** воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер героев; подвести к пониманию образного содержания пословиц.  **Источник:** О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр. 69 |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:** Морозные узоры (зимнее окно)  **Цель:** учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.66 | “Дома для матрешек”  **Цель:** учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие квадрата и треугольника; продолжать учить составлять сюжетную композицию.  **Источник**: Колдина, Рисование с детьми 4-5 лет,стр. 39 |  |
| **Аппликация** | **Тема:** Праздничная елочка  **Цель:** учить детей.составлять аппликативное изображения елочки из треугольников. Вызвать желание создать поздравительную открытку своими руками. Развивать чувство формы, ритм, инициативность.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.72 | “Вырежи и наклей какую хочешь постройку”  **Цель:** формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации; упражнять в разрезании полос по прямой.  **Источник:** Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 46 |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | **Занятие 2**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  **Источник:** Л.И.Пензулаева. Физическая культура на прогулке. | «Не задень»  **Цель:** прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.  “Передай мяч”  **Цель:** передача мяча друг другу детьми, стоящими в кругу.  “Догони пару”  **Цель:** развитие ловкости | Игровые упражнения.  Подвижная игра |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Акция “Покормите птиц зимой”  2.Советы доктора Айболита: “Игры на свежем воздухе”  3.Консультация: “В магазине - воспитание навыков и привычек или как вести себя культурно” | Листовка: “Разрешите посоветовать!” (капризы и упрямства) |  |
| **Практический выход** | Развлечение: Отмечаем день рождение “В кафе” именинников декабря |  |  |

**ДЕКАБРЬ , III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ДЕКАБРЬ , III НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Зимушка-зима” | | |
| **Цель модуля** | Расширять представления детей о зиме, о признаках зимы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | | |
| **Проект, тема недели** | “Игрушки” | | |
| **Цель недели** | Расширять представления о понятии «игрушки», о назначении, многообразии игрушек. Приучать детей относится к игрушкам бережно, прививать элементарные навыки ухода за ними (убирать на место, мыть). Расширять представления о материалах (дерево, бумага, ткань, глина, резина, металл), их свойствах и качествах (на примере игрушек и предметов). | | |
| **Игровой сюжет** | Снеговик рассказывает о значении Нового года, историю возникновения новогодней игрушки**.** | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | экскурсия “Музей игрушек” | | |
| **Цель игры** | знакомить детей с традиционными народными промыслами и современными игрушками | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** |  | “Запомните детки, таблетки не конфетки”  “Как вызвать скорую помощь”  “Что здесь лекарства?”  **Цель:** учить безопасному обращению с лекарственными препаратами. | Беседа  Игра - тренинг  Дидактическая игра |
| **Труд** |  | “Моем игрушки”  **Цель:** учить детей элементарным трудовым навыкам | Трудовые поручения |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема:** Числовой ряд  **Цель:** формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета.от 5 до 1; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.  **Источник:** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка” с.66 | “Найди игрушку”  **Цель:** ориентировка в пространстве, уметь определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  “Куклы на прогулке”  **Цель:** закреплять умение считать в пределах 5. | Дидактическая игра  Дидактическая игра |
| **Конструирование** | **Тема:** Как фольга превратилась в серебряную  птичку  **Цель**: познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги.  **Источник:** И.А.Лыкова, с. | Оригами “Лягушка”  **Цель:** учимся складывать из листа бумаги, выполнять последовательные действия. |  |
| **ОМ** | **Тема:** Творческая мастерская “Из чего сделаны новогодние игрушки?”  **Цель:** обогащать представления детей о разнообразии предметов рукотворного мира, об игрушках для украшения ели, о новогодних традициях; учить узнавать и называть материалы из которых сделаны новогодние игрушки; формировать умение сравнивать игрушки, выделять черты сходства и различия, классифицировать на основании различных признаков; учить описывать свойства предметов; развивать познавательный интерес.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.99 - 101 | “Какая игрушка?”  **Цель:** знакомство детей с разными материалами из которых изготовлены игрушки.  **Источник:** И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Ознакомление с окружающим миром. стр.31  «Металл, его качества и свойства», «Резина, ее качества и свойства» **Источник:** Дыбина, «Неизведанное рядом» с. 48 | Игровое упражнение  Исследовательская деятельность |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Тема:** Когда слово дает подсказку. Образование звукоподражательных глаголов**.**  **Цель:** упражнять в составлении рассказа, продолжая начало предложения, образовывать звукоподражательные и отыменные глаголы; знакомит с происхождением слов.  **Источник:** О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. Развитие речи стр.53- 55 | “Отгадай по описанию”  **Цель:** учить описывать игрушку не называя ее.  **Источник:** И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Ознакомление с окружающим миром. стр.30  Составление рассказа - описания по опорному плану.  **Источник:** И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Ознакомление с окружающим миром. стр.30 | Игровое упражнение |
| **ХЛ** |  | Ознакомление с малыми фольклорными формами  **Цель:** учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать ее значение с содержанием короткого рассказа.  **Источник:** О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.70 |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:** Наша елочка  **Цель:** учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности строения и размещение в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общего в форме художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника); формировать способы зрительного обследование натуры, развивать координацию в системе “глаз - рука”  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.74 | Раскраски “Любимая игрушка”  **Цель:** учить штриховать не выходя за контур, подбирать нужные цвета**.** | Творческая мастерская |
| **Лепка** | **Тема:** Дед Мороз принес подарки.  **Цель:** продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса(в длинной шубе); учить самостоятельно передавать приемы лепки для передачи характерных особенностей деда мороза, показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объемную; вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.70 | “Пирамидка”  **Цель:** учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, расплющивать шар, собирать предмет из нескольких частей.  **Источник:** Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, стр.56 | Творческая мастерская |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | **Занятие 3**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  **Источник:**Л.И.Пензулаева. Физическая культура на прогулке. | «Пингвины» **Цель:** прыжки с продвижением вперед с зажатым между колен мешочком.  «Кто дальше бросит» **Цель**: бросание снежков вдаль.  “Самолеты” **Цель**: развитие быстроты и ловкости. | Игровые упражнения  Подвижная игра |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Консультация “Значение игрушки в жизни ребенка”  2.Папка - передвижка “Елочка зажгись”(о безопасности детей в период проведения новогодних праздников) | Привлечь родителей к совместному с детьми изготовлению новогодних поделок по теме “Друзья Деда Мороза” |  |
| **Практический выход** | Выставка “Такие разные игрушки” или “Моя любимая игрушка” |  |  |

**ДЕКАБРЬ , IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ДЕКАБРЬ , IV НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Зимушка-зима” | | |
| **Цель модуля** | Расширять представления детей о зиме, о признаках зимы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах, о зимних видах спорта. Привлекать детей к участию в зимних забавах. | | |
| **Проект, тема недели** | “Праздники” | | |
| **Цель недели** | формировать у детей представление о традициях и обычаях празднования Нового года (бывает зимой, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, в домах и на улицах наряжают новогодние елки). Познакомить с новогодними атрибутами.Познакомить с понятием “карнавал”, формировать начало досуговых компетенций. | | |
| **Игровой сюжет** | В гости приходит Снеговик и рассказывает, что у него в лесу есть друзья - Снеговики, что они готовятся к новогоднему празднику. Снеговик приглашает ребят отправится с ним в лес на елку. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | “Семья отмечает Новый год” | | |
| **Цель игры** | знакомить с традициями празднования Нового года в семье, формировать игровое поведение, умение выбирать и принимать игровую роль, участвовать в игровых диалогах | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ЗОЖ** |  | “Полезные и вредные привычки”  “Полезно - вредно”  “Рассмотри и расскажи” **Цель**: учить детей отличать вредные и полезные привычки, воспитывать бережное отношение к своему здоровью | Беседа  Дидактическая игра  Рассматривание плакатов. |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема:** Ритм (поиск и составление закономерностей)  **Цель:** формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур,закреплять знания об изученных геометрических фигурах умение определять.и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.  **Источник:** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка” с.71 | “Когда это бывает?”  **Цель:** ориентировка во времени, закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Дидактическая игра |
| **Конструирование** | **Тема:** Как квадрат превратился в маску с ушами  **Цель:** продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Показать варианты преобразований: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных.  **Источник:** И.А.Лыкова, с. | “Новогодняя фантазия”  **Цель:** учить задумывать поделку и изготавливать ее из разных материалов. |  |
| **ОМ** | **Тема:** Творческая гостиная  “Новогодний карнавал”  **Цель:** конкретизировать и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года; знакомить с понятием “карнавал”, формировать начала досуговых компетенций; учить различать характер музыкальных произведений, понимать передаваемое ими настроение; чувствовать характер и выразительный образ музыкального произведения и выражать его в движении; поддерживает желание детей принимать участие в подготовке к празднику совместно со взрослыми и сверстниками творческой деятельности.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.103 - 105 | “Добрые пожелания”  **Цель:** дополнить представления детей о традициях, связанных с празднованием Нового года; знакомить с различными видами открыток, их назначением  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.105 | Творческая мастерская |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Тема:** Составление сюжетного рассказа по набору игрушек “Случай в лесу”  **Цель:** побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименование детенышей животных; закрепить правильное произношение звука Ж в словах и фразах; учить правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко .  **Источник:** О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. Развитие речи стр.53- 55 | “Добавь слово”  **Цель:** учить подбирать слова, схожие по смыслу (елка - праздник, гирлянда, игрушки и др.)  **Источник:** И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Ознакомление с окружающим миром. стр.47  “Закончи предложение”  **Цель:** учить детей заканчивать предложение начатое воспитателем (Мы нарядили……..елку)  **Источник:** И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Ознакомление с окружающим миром. стр.49 | Игровое упражнение |
| **ХЛ** |  | Чтение сказки Б.Заходера “Хрюша на елке”  **Цель:** продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки.  **Источник:** О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш, Знакомим дошкольников с литературой, стр.71 |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:** Снеговики в шапочках и шарфиках  **Цель:** учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды, развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции, воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.78 | “Елочка нарядная”  **Цель:** познакомить с новым способом рисования печатанием**.**  “Наша нарядная елка”  **Цель:** учить передавать в рисунке образ новогодней елки; формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветками.  **Источник:** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 50 | Рисование печатками |
| **Лепка сюжетная** | **Тема:** Снежная баба - франтиха  **Цель:** продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом; учить планировать свою работу, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей; показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.76 |  |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | **Занятие 4**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя**.**  **Источник:**Л.И.Пензулаева. Физическая культура на прогулке. | «Веселые снежинки» **Цель:** кружение в разные стороны по сигналу и остановка по сигналу.  «Кто дальше бросит»  **Цель:** метание в цель  «Кто быстрее до снеговика» **Цель:** бег на скорость | Игровые упражнения  Подвижная игра |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Памятка: “Праздник у детей в детском саду”  2.Информационный стенд: “Играем дома” (картотека игр)  3.Предложить родителям посетить:  ледовый городок, сходить на елку в парк, покататься на коньках, посетить сосновый бор. | Совместное разучивание стихотворения Т. Павловой:  Яркие фонарики, золотые шарики,  Зайчики, хлопушки, разные игрушки,  Мы развесили на елке,  Укололись об иголки,  -Тише елка, не колись!  Мы на праздник собрались! |  |
| **Практический выход** | Новогодний праздник |  |  |

**ЯНВАРЬ , I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ЯНВАРЬ , I НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | «Это русская сторонка, это Родина моя» | | |
| **Цель модуля** | обогащать представления детей о своей Родине - России; знакомить с русскими народными праздниками, сказками, героями былин; продолжать знакомить с изделиями народного прикладного искусства. | | |
| **Проект, тема недели** | “Времена года. Зима” | | |
| **Цель недели** | обогащать представления детей о временах года, погодных явлениях зимы, учить различать их. | | |
| **Игровой сюжет** | в гости приходит русская матрешка и знакомит ребят с народными игрушками | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | “Зимняя прогулка” | | |
| **Цель игры** | **з**накомить с признаками зимы, учить детей реализовывать замысел игры | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Форма*** |
| **ЗОЖ** |  | Упражнение на дыхание “Снеговик веселится”  Физминутки “Ели - елки- елочки”, “Я Мороза не боюсь”  Массаж “”Волшебные точки” |  |
| **Труд** |  | “Как работают снежинки” **Цель:** уборка снега на участке  **Источник:**  О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.111 | Трудовые поручения |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема:** Счет до шести. Число и цифра 6  **Цель:** формировать представления о числе и цифре 6; умение считать до 6 обратно, соотносить цифру 6 с количеством; умение преодолевать затруднения способом “спроси у того, кто знает”; закрепить счетные умения, умения выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составления пар.  **Источник:** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка” с.75 | “Чудесный мешочек”  **Цель:** совершенствовать знания детей о цилиндре, учить различать шар и цилиндр.  “Разложи картинки”  **Цель:** закреплять представления о последовательности частей суток. | Игровое упражнение |
| **Конструирование** | **Тема:** Как снег превратился в семью снеговиков  **Цель:** создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих  по форме, но различных по величине. Развивать  восприятие, воображение, чувство формы и  пропорций.  **Источник:** И.А.Лыкова, с. | Работа с иллюстрациями “Зверюшки и фигуры”  **Цель:** учить детей запоминать фигуры, обводить их, раскрашивать  **Источник:** Л.В.Куцакова, Конструирование из строительного материала, стр.28 |  |
| **ОМ** | **Тема:** Времена года. Зима  **Цель:** обогащать представления детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их, знакомить с различными способами описания зимних явлений природы; знакомить с выразительными и изобразительными средствами музыки живописи; способствовать развитию зрительного восприятия наблюдательности.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.107 | “Чем похожи?”  **Цель:** учить сравнивать, анализировать, рассуждать, отвечать на вопросы.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.110  “Снежок”, “Снежная баба”  **Цель:** развивать творческое воображение, координацию речи с движением  **Источник:**О.Н.Каушкаль, М.В.Карпеева, Формирование целостной картины мира, стр.48, 49 | Дидактическая игра  Подвижные игры |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Тема:** Таня не боится мороза. Составление рассказа по картине.  **Цель:** упражнять в составлении небольшого (из 2 - 3 предложений) рассказа, отражающего содержание картины по плану, предложенному воспитателем; подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.  **Источник:** О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. Развитие речи стр.56 | “Повтори предложение”  **Цель:** закрепление зимних признаков, умение произносить предложение за воспитателем.  **Источник**: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Ознакомление с окружающим миром. стр.49  Повторение рассказа по картине  **Цель:** дети повторяют по цепочки составленный рассказ  **Источник**: И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Ознакомление с окружающим миром. стр.65 | Игровое упражнения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:** Кто - кто в рукавичке живет  **Цель:** учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднемплане; развивать композиционные умения.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.82 | “Зимний пейзаж”  **Цель:** учить передавать в рисунке несложный сюжет, закреплять умение рисовать красками. |  |
| **Лепка** | **Тема:** Сонюшки - пеленашки  **Цель:** учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках - лепить пеленашек в колыбельках; познакомить с видом народной куклы - пеленашкой, пояснить значение нового слова; воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.80 | “Слепи то, что хочется”  **Цель:** продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу.  **Источник:** Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 50 | Лепка по замыслу |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | **Занятие 1**  **Цель:** учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.  **Источник:** Л.И.Пензулаева. Физическая культура на прогулке. | «Пружинка» **Цель:** поочередное поднимание ног и полуприседания.  «Разгладим снег» **Цель:** отставить ногу с лыжей в сторону. Ходьба на лыжах ступающим шагом  «Веселые снежинки” **Цель:** развитие координации | Игровые упражнения  Подвижная игра |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Фотовыставка “Зимние забавы”  2.Советы доктора Айболита: “Закаливание детей в ДОУ и в домашних условиях”  3.Памятка “Растим помощника”(труд доступный детям в возрасте 4-5 лет) | Привлечь родителей к уборке снега на участке, к созданию снежных построек. |  |
| **Практический выход** | Досуг “До свидания, новогодняя елка” |  |  |

**ЯНВАРЬ , II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ЯНВАРЬ , II НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | «Это русская сторонка, это Родина моя» | | |
| **Цель модуля** | обогащать представления детей о своей Родине - России; знакомить с русскими народными праздниками, сказками, героями былин; продолжать знакомить с изделиями народного прикладного искусства. | | |
| **Проект, тема недели** | “Свойства воды” | | |
| **Цель недели** | знакомить детей со свойствами снега, учить называть их,, учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путем, познакомить с наблюдением, экспериментом, как способами проверки предположений, развивать зрительное восприятие, воображение. | | |
| **Игровой сюжет** | водяная Капелька пришла в гости и пригласила ребят в Царство воды, чтобы узнать какая она, как и где живет | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | “Мы фокусники” | | |
| **Цель игры** | продолжать знакомить со свойствами воды через элементарные опыты | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Форма*** |
| **ЗОЖ** |  | “Лук и чеснок - как профилактика от простуды”  **Цель:** рассказать о пользе данных продуктов для здоровья человека. | Познавательная беседа |
| **Труд** |  | “Лепим снеговиков”  **Цель:** учить катать комок разного размера, трудиться дружно, сообща. |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема:** Порядковый счет  **Цель:** формировать представления о порядковом счете, закреплять умение считать до 6; формировать опыт преодоление затруднения под руководством воспитателя; закреплять умение ориентироваться в пространстве.  **Источник:** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка” с.78 | “Далеко - близко”  **Цель:** учить понимать и правильно применять значение слов далеко - близко.  “Наведем порядок”  **Цель:** учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. | Дидактическая игра |
| **Конструирование** | **Тема:** Как мы построили кроватки для 3 медведей  **Цель:** Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском.  **Источник:** И.А.Лыкова, с. | “Белая снежинка”  **Цель:** конструирование из бумаги  **Источник:** Колдина. аппликация с детьми 4-5 лет, стр.31 |  |
| **ОМ** | **Тема:** Свойства воды  **Цель:** дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед и иней; создать условия для применения освоенных ранее представлений; учить выбирать из проведенных ранние опыты для подтверждения высказанных предположений.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.111 | “Как работает вода”  **Цель:** знакомить со способностью воды растворять различные вещества, закреплять свойства воды.  **Источник**: О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.113  “Окрашивание воды”  “Изготовление цветных льдинок”  “Взаимодействие воды и снега”  **Цель:** учить проводить несложные эксперименты, делать выводы  **Источник:** О.В.Дыбина неизведанное рядом, стр.27 - 29  “Почему растаяла Снегурочка?”  **Цель:** расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.  **Источник:** О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду, стр.45 | Игра -путешествие  Исследовательская деятельность  Экспериментальная деятельность |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Тема:** Волчок - серый бочок. Придумывание продолжения рассказа про зайца, белочку и волка.  **Цель:** упражнять, исходя из набора игрушек в составлении короткого рассказа вместе с воспитателем ( воспитатель начинает рассказ, дети продолжают); развивать диалогическую речь; понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; выделять и четко произносить звук Ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.  **Источник:** О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. Развитие речи стр.58 | “Заморожу”  **Цель:** Нахождение и закрепление звука Ч в словах.  “Зачем и кому нужна вода”  **Цель:** учить рассказывать по опорным картинкам. | Игровое упражнение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:** Крючка, Злючка и Зака - Закарючка  **Цель:** учить детей рисовать фантазийные образы; инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно - выразительных средств;развивать творческое воображение и чувство юмора; воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.86 | “Вода - помощник художника”  **Цель:** показать взаимосвязь рисования и воды  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.114 | Техника “рисование по - сырому” |
| **Лепка** | **Тема:** Два жадных медвежонка  **Цель:** учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам сказки “Два жадных медвежонка”, развивать глазомер чувство формы и пропорций.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.84 |  |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | **Занятие 2**  **Цель:** закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска  **Источник:** Л.И.Пензулаева. Физическая культура на прогулке. | “Кто дальше?”  **Цель:** упражнять в метании  “Снайперы”  **Цель:** упражнять в метании  “Снежная карусель”  **Цель:** бег по кругу с ускорением и замедлением темпа | Игровые упражнения  Подвижная игра |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Творческое задание: “Развлечения, связанные со снегом и льдом в вашей семье”  2.Памятка: “Как одеть ребенка зимой”  3.Консультация:”Как отвечать на детские вопросы”  4.Советы доктора Айболита: “Упражнения для формирования правильной осанки” | Советы родителям: “Использование различных материалов для рисования в домашних условиях” |  |
| **Практический выход** | Проект - Мир воды |  |  |

**ЯНВАРЬ , III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ЯНВАРЬ , III НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | «Это русская сторонка, это Родина моя» | | |
| **Цель модуля** | обогащать представления детей о своей Родине - России; знакомить с русскими народными праздниками, сказками, героями былин; продолжать знакомить с изделиями народного прикладного искусства. | | |
| **Проект, тема недели** | **“**Животные в зимний период” | | |
| **Цель недели** | обогащать и конкретизировать представления детей о поведении животных в зимний период, формировать умение узнавать животных по характерным признакам. | | |
| **Игровой сюжет** | Матрешка приходит в гости и знакомит детей с русским фольклором (колыбельные песенки, песенки-потешки, пестушки, заклички, русские народные сказки) | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | “Прогулка в зимний лес” | | |
| **Цель игры** | закреплять умение детей действовать согласно принятой на себя роли, формировать умение развивать игровой сюжет, учить создавать игровое пространство. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Тема, цель, номер книги, страница*** | ***Форма*** |
| **ЗОЖ** |  | “Подбери предметы”  **Цель:** воспитывать способность группировать предметы; закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью. | Дидактическая игра |
| **Труд** |  | “Столовая для птиц”  **Цель:** учить детей очищать от снега и наполнять кормушки.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.118 | Трудовые поручения |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема:** Сравнение по длине  **Цель:** уточнить понимания слов “длинный”, “короткий”; закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; формировать представления об упорядочивании по длине нескольких предметов; закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до 6, порядок следования чисел 1 - 6  **Источник:** Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка” с.83 | “Из каких фигур выложен предмет”  **Цель**: закреплять умение находить и правильно называть геометрические фигуры.  “У кого хвост длиннее?”  **Цель:** освоение умения сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия “длинный”, “длиннее”, “широкий”, “узкий”. | Дидактическая игра  Дидактическая игра |
| **Конструирование** | **Тема:** Как лоскутки стали узелковыми куклами  **Цель:** приобщать детей к традициям ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору — бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручива-  ние, завязывание, обматывание.  **Источник:** И.А.Лыкова, с. |  |  |
| **ОМ** | **Тема:** Животные в зимний период  **Цель:** обогащать и конкретизировать представления детей о жизни животных в зимний период; формировать представления о том, как можно заботятся зимой о животных; учить формулировать ответы на вопросы, выяснять их, воспитывать бережное отношение к животным.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.114 | “Кто как встречает зиму?”  **Цель:** обогащать представления детей о том, как проводят зиму животные, обитающие рядом с человеком.  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.117  “Как зимуют насекомые”  **Цель:** познакомить с информацией о том, как зимуют насекомые  **Источник:** О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие,стр.117  “Зачем зайчику другая шубка?”  “Как звери меняют шубку?”  **Цель:** выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.  **Источник:** О.В.Дыбина, Неизведанное рядом, стр.24 | Целевая прогулка  Познавательный рассказ  Исследовательская деятельность |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Тема:** Транспорт  **Цель:** упражнять в составлении рассказа по схеме; расширять словарный запас; изменять слова и употреблять их в разных падежах; дать знания об обобщающем слове “транспорт”, об образовании сложных слов “самолет”, “самокат”, “вертолет”; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом, в определенной последовательности.  **Источник:** О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. Развитие речи стр.59 | Описание внешнего вида животного  **Цель:** учить детей описывать животное, его характерные признаки, повадки  **Источник:** Ушакова, Занятия по развитию речи, стр. 164  “Кто, где живет?”  “Кто, что любит?”  “Кто у кого?”  **Цель:** учить детей выбирать нужную картинку и рассказывать о жилище, о еде, о детеныше животного.  **Источник:** И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Ознакомление с окружающим миром. стр.42- 43 | Дидактическое упражнение  Игровые упражнения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:** Как розовые яблоки, на ветках снегири.  **Цель:** учить детей рисовать снегирей на ветках; строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы, строение тела и окраску; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.90 | “Кто в лесу живет?”  **Цель:** закреплять названия диких животных, учить раскрашивать не выходя за контур, подбирать нужные цвета.  “Зайка серенький стал беленьким”  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.58 |  |
| **Лепка** | **Тема:** Прилетайте в гости (воробушки на кормушке)  **Цель:** учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4 - 5 частей, разных по форме и размеру с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков; воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года.  **Источник:** И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду” с.88 | “Вылепи какое хочешь животное”  **Цель:** учить самостоятельно определять содержание своей работы; закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.  **Источник :**Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду, стр 53 |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | **Занятие 3**  **Цель:** закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.  **Источник:** Л.И.Пензулаева. Физическая культура на прогулке. | “Снежинки - пушинки”  **Цель:** ходьба и бег по кругу со сменой направления по сигналу воспитателя  “Кто дальше?”  **Цель:** упражнять в метании  “Прыжки к елке”  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах | Игровые упражнения |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Памятка:”Безопасность детей при общении с животными”  2.Консультация: “Как воспитать интерес ребенка к книге”  3.Советы доктора айболита: “Рецепты витаминного чая” | Деловая игра: “Как развивать познавательные интересы ребенка?” |  |
| **Практический выход** | развлечение: вечер хороводных игр “Лиса - лопатница” (М.Ю.Картушина, Сценарий досугов для детей 4-5 лет, стр.57 |  |  |

**ФЕВРАЛЬ , I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ФЕВРАЛЬ , I НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | Человек | | |
| **Цель модуля** | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Развивать умение определять пространственное расположение частей тела, находить части тела на себе, на других детях, кукле, иллюстрациях.  Продолжать формировать умение называть своё имя, фамилию, возраст, говорить о себе в первом лице.  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | | |
| **Проект, тема недели** | Сезонные изменения в природе | | |
| **Цель недели** | Обогащать представления детей о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний  период; учить понимать суть игровой задачи; применять знания для ее решения, формировать умение  составлять краткие рассказы; рассуждать; создавать условия для применения и совершенствование  изобразительных умений детей. | | |
| **Игровой**  **сюжет** | Аня и Дима подобрали фотографии, хотели по ним составить рассказы о зимних забавах,  но они не могут разобраться, какие фотографии сделаны зимой. Ребята решили помочь друзьям поделиться  своими знаниями и разложить по порядку фотографии Ани и Димы. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | Аптека | | |
| **Цель игры** | Обогатить, расширить и систематизировать знания детей о профессии фармацевта; офтальмолога,  о работе аптеки. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ЗОЖ** | “Угадай, кто позвал?”  **Цель**:тренировать органы слуха и активизироватьвнимание и слуховую память детей. |  | Дидактическая игра |
| **ТРУД** | “Порядок в шкафу с игрушками и пособиями”  Цель: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. |  | Трудовые поручения |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | **Тема**: “Счет до семи. Число и цифра 7”  **Цель**: Формировать у детей представления о числе и цифре 7,  умение считать до 7 и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;  опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством педагога; закрепить умение преодолевать затруднение способом “спросить у того кто знает”; счетные умения, умение сравнивать и уравнивать 2 способами группы предметов по количеству.  **Источник**: Л.Г.Петерсон, стр 86 | “Отгадай число”  **Цель:** помочь закрепить навыки  определения предыдущего и последующего числа в  пределах 7.  “Читаем и считаем”  **Цель**: умение сравнивать предметы по  величине. | Дидактическая игра  Дидактическая игра |
| **Конструирование** | «Почему постройки такие разные? Полезные превращения»  **Цель:** Расширить и обобщить представление о столе  и его конструктивных вариантах. Вызвать интерес  к конструированию обеденного стола и его преобразованию  в письменный. Учить планировать деятельность (замысел,  материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить  с пластиной в разнообразии ее вариантов. Развивать  восприятие, мышление, воображение.  Л.В.Куцакова 21 неделя | “Построим дом для животных”  Цель: развивать память, речь; побуждать детей к созданию  вариантов конструкций, добавляя другие  детали.  Источник: Л.В.Куцакова |  |
| **ОМ** | **Тема:** “Сезонные изменения в природе”.  Игра - путешествие “сказки зимнего леса”.  **Цель**: обобщать и систематизировать представления детей о признаках зимы, особенностях живой и неживой природы  зимой развивать интерес природным объектам, поощрять самостоятельные открытия, особенности природы в  соответствии с сезоном, содействовать развитию мышления  на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире.  Источник: О.В.Бережнова стр 120 | “Какая сегодня погода?”  Цель: обратить внимание ребят на  таблицу, познакомить с понятием  “календарь погоды”, назначением такого календаря.  Источник: О.В.Бережнова стр 122 | Распозн ающее  наблюдение |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина “Курочка”  Цель: упражнять в пересказе; учить сравнивать объекты  на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существитель  ными в роде, числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова стр 63 | “Кто заблудился?”  Цель: образование однокоренных  слов. | Словесная дидактическая игра |
| **Х.Л** | Русская народная сказка “Гуси - лебеди”  Цель: учить детей воспринимать и осознавать  образное содержание сказки; упражнять в  подборе синонимов, развивать творческое воображение.  Источник: О.С.Ушакова стр 73 |  | Беседа с  детьми  по сказке |
| **Краеведение** | “Растительный мир родного края”  Цель: знакомство с растениями на участке детского сада |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | Тема:”Как розовые яблоки, на ветках снегири”  Цель: учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску. Развивать чувство цвета и формы.  Источник: И.А.Лыкова стр.90 | “Красивая птичка”  Цель: учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение.  Т.С.Комарова стр 61 |  |
| **Лепка** | Тема: “Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки”  Цель: учить детей передавать в лепке простую позу  наклон головы и тела вниз. Закреплять технические  приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на  результат совместной деятельности.  Источник: Т.С.Комарова стр 61 | Игра “Будь внимателен”  Цель: побуждать детей группировать  предметы по материалам, из которых они сделаны (металл, резина, стекло, дерево,  ткань)  Источник: О.В.Дыбина стр 77 | Дидактическая игра |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | Карточка №1 (февраль)  Источник: Пензулаева, занятие 1 | “Веселые перебежки”  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге  между предметами, в равновесии.  Источник: Л.И.Пензулаева, занятие 28 | Подвижная  игра |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультация “Развитие представлений о цвете, форме,  величине посредством развивающих игр”.  Информирование родителей о ходе образовательного  процесса. |  |  |
| **Практический**  **выход** |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ , II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ФЕВРАЛЬ , II НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | Человек | | |
| **Цель модуля** | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Развивать умение определять пространственное расположение частей тела, находить части тела на себе, на других детях, кукле, иллюстрациях.  Продолжать формировать умение называть своё имя, фамилию, возраст, говорить о себе в первом лице.  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | | |
| **Проект, тема недели** | Тема”Части суток”. Образовательная ситуация на игровой основе “Сладкий сон” | | |
| **Цель недели** | Закреплять представления детей о частях суток; совершенствовать умение устанавливать их последовательность; учить замечать и объяснять происходящее в природе суточные изменения; развивать наблюдательность. | | |
| **Игровой сюжет** | Каждый день Петя и Света приходят в детский сад усталыми, не выспавшимися. А вечером им трудно уснуть, ночью у них беспокойный сон, днем не хотят играть, у них плохой аппетит. Цель детей - желание помочь друзьям и другим ребятам - выяснить, что они делают неправильно. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | “Служба спасения” Сюжет “Случай на улице” | | |
| **Цель игры** | Обыгрывание ситуаций, выступая в роли пострадавших и работников службы спасения; выбор удобного места для игры, разворачивание сюжета на основе новых знаний и опыта. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | “Если в доме начался пожар”  Цель: закрепить знания о правилах поведения в  случае пожара.  Источник: Г.Я.Павлова стр 10 |  | Дидактическая  игра |
| **ТРУД** | Уход за комнатными растениями  Цель: повышение самостоятельности  выполнении последовательности трудовых  действий. | “Каждой вещи - свое место”  Цель: привлечение к хозяйственно -  бытовому труду в игровой форме. | Дидактическая  игра |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | Тема: “Числа и цифры 1 - 7”  Цель: закреплять у детей умение считать до 7,  соотносить цифры 1 - 7 с количеством, находить  место числа в числовом ряду, распознавать форму геометрических фигур,  считать по порядку.  Источник: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр 89 | “Числовая страна”  Цель: закреплять умение считать по  порядку. | Дидактическая  игра |
| **Конструирование** | Иллюстрация“Геометрические фигуры”  Цель: учить планировать деятельность, строить элементарные схемы.  Источник: Л.В.Куцакова стр 34 | “Что бывает…”  Цель: закрепить названия геометрических фигур.  Источник: Л.В.Куцакова стр 35 | Дидактическая  игра |
| **ОМ** | Тема “Части суток”  Цель: актуализировать и конкретизировать представления детей о частях суток, их последовательности; формировать представления о том, что делают люди утром, днем, вечером, как  готовятся ко сну; создавать условия для  применения полученных представлений в  повседневной жизни; способствовать обогащению словаря, развитию связной речи.  Источник: О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева стр 123 | Игровая ситуация “С утра до вечера”  Цель: создать условия для систематизации  представлений детей о частях суток,  о семье.  Источник: О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  стр 125 | Дидактическая  игра |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | Тема: “Описание зайчат по картинкам”  Цель: упражнять детей в составлении описания предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе  глагола к существительному; учить четко и  правильно произносить звук (щ), выделять этот  звук в словах.  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова стр 64 | “Кто заблудился?”  Цель: образование однокоренных слов,  подбор синонимов, составление сложных предложений  Источник: О.В.Бережнова стр144 | Дидактическая  игра |
| **Х.Л** | Чтение О.Ануфриева “Тик - так”  Цель: продолжать закреплять правильное произношение звука (к), обучать произносить слова громко и тихо. | “Кто заблудился?”  Цель: образование однокоренных слов,  подбор синонимов, составление сложных  предложений.  “От завтрака до ужина”  Цель: формирование кругозора, познавательных интересов  Источник: О.В.Бережнова стр 143  Отгадывание загадок о частях суток. | Дидактическая  игра  Познавательный  рассказ |
| **Краеведение** | Тема :“Город, в котором я живу”  Цель: расширять представления о достопримечательностях, социально -  экономической значимости города. | “Волшебный кубик”  Цель: закрепить представления об истории  родного города. | Дидактическая  игра |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | Тема: “Мышка и мишка”  Цель: учить создавать творческую ситуацию -  рисовать контрастные по размеру образы; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; воспитывать интерес к сюжетосложению  в изодеятельности.  Источник: И.А.Лыкова стр 102 |  |  |
| **Аппликация** | Тема:”Избушка ледяная и лубяная”  Цель: учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша -  треугольник, окно - маленький квадрат) разные  образы сказочных избушек - лубяную для  зайчика и ледяную для лисы; закреплять способ  разрезания квадрата по диагонали с целью  получения двух треугольников.  Источник: И.А.Лыкова стр 92 |  |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | Карточка №2 (февраль)  Источник: Пензулаева | “У медведя во бору”  Цель: развитие координации, ловкости.  “Кто дальше бросит?”  Цель: игра для детей с высоким и низким уровнем двигательной активности. | Подвижная  игра  Игровое  упражнение. |
| **Взаимодействие с семьей** | Беседа “Возможные формы совместного  отдыха родителей и детей”  Практикум “Умелые ручки” |  |  |
| **Практический**  **выход** | Краткосрочный проект “Части суток” |  |  |

**ФЕВРАЛЬ , III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ФЕВРАЛЬ , III НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | Человек | | |
| **Цель модуля** | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Развивать умение определять пространственное расположение частей тела, находить части тела на себе, на других детях, кукле, иллюстрациях.  Продолжать формировать умение называть своё имя, фамилию, возраст, говорить о себе в первом лице.  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | | |
| **Проект, тема**  **недели** | Праздники | | |
| **Цель недели** | Обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках; формировать представления о том,  какие праздники отмечают в феврале и марте, как к ним нужно готовиться, что делают во время праздника, какие дарят подарки; побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику. Научиться выбирать подарки  близким. | | |
| **Игровой сюжет** | Педагог организует беседу: “Какие праздники мы с вами ждем? Кого будем поздравлять? Кого называют  защитниками Отечества? Как выбрать подарок, который понравится вашему папе (брату, дедушке)? Кого мы поздравляем в Международный женский день? Что необходимо знать, чтобы выбрать подходящий подарок?  Куда нужно отправиться за подарками?” | | |
| **Сюжетно-ролевая**  **игра** | “Армия”: сюжет “Солдаты в карауле” | | |
| **Цель игры** | Обыгрывание различных ситуаций, связанных со службой в армии; совершенствование умения обговаривать  замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки, распределять роли. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ЗОЖ** | “Врачи - наши помощники”  Цель: закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук. | “Угадай на вкус” | Дидактическая  игра |
| **ТРУД** | Уборка в игровой комнате  Цель: формирование умения  самостоятельно поддерживать порядок  в групповой комнате. |  | Трудовые  поручения |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | Тема: “Сравнение по толщине”  Цель: уточнять понимание детьми слов “толстый” и  “тонкий”; формировать умение сравнивать предметы  по толщине; опыт самостоятельного преодоления  затруднения под руководством педагога; закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов  сравнивать предметы по длине.  Источник: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр 93 | “Сравни полоски”  Цель: формировать умение  сравнивать предметы по толщине способом приложения, тренировать способность к анализу, сравнению, умение сравнивать  по длине.  Источник: Л.Г.Петерсон стр 94 | Дидактическая  игра |
| **Конструирование** | Тема: “Корабли”  Цель: дать детям представление о  разных видах судов; развивать конструкторские навыки; развивать способность к зрительному анализу.  Источник: Л.В.Куцакова стр 49 | “Отбери фигуры”  Цель: конструирование по  образцам, по замыслу.  Источник: Л.В.Куцакова стр 51 | Дидактическая  игра |
| **ОМ** | Тема: “Праздники”  Игра - путешествие “Магазин подарков”  Цель: обогащать и конкретизироватьпредставления детей о предстоящих праздниках; создавать условия для  применения представлений о том, как выбирают подарки, чем интересуются, увлекаются родные детей; учить использовать в речи обобщающие  понятия, развивать диалогическую  речь; воспитывать уважение к близким, учить проявлять добрые чувства к ним.  Источник: О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  стр 127 | “Преподносим подарки”  Цель: знакомить детей с новыми речевыми конструкциями,  учить вежливо отвечать на поздравления.  Источник: О.В.Бережнова тр 129 | Коммуникативная  ситуация |
| **Конструирование** | Тема: Гараж  Цель: закреплять умение строить из  деталей крупного строителя;  обыгрывать постройку.  Источник: Л.В.Куцакова стр 51 |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | Тема: Составление рассказа по картине  “Профессии. Кто что делает?”  Цель: упражнять детей в составлении  рассказа по схеме; формировать представления о существительных,  обозначающих профессии; о глаголах,  характеризующих трудовые действия;  закреплять произношение звука (щ).  Источник: О.С.Ушакова, И.С.Артюхова стр 65 | Составление рассказа по схеме  Цель: учить описывать признаки, качества, действия предмета. | Беседа |
| **Х.Л** | Веселые стихотворения  Цель: учить понимать содержание стихотворений, закреплять умение использовать средства интонационной выразительности.  Источник: О.С.Ушакова стр 77 |  | Беседа |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | Тема: “Украсим полоску флажками”  Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы;  упражнять в умении аккуратно  закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические  чувства; чувство ритма, композиции.  Источник: Т.С.Комарова стр 58 |  |  |
| **Лепка** | Лепка по замыслу.  Цель: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы  лепки, умение аккуратно использовать материал.  Источник: Т.С.Комарова стр 63 |  |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | Карточка №3  Источник: Пензулаева | “Есть такая профессия - Родину защищать”  Цель: упражнять в ходьбе и беге  м/у предметами; закреплять навык  ползания по - пластунски, по скамейке на животе. Развитие глазомера | Подвижная  игра |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультация “Проблемаотцовства в современном обществе”  Конкурс творческих работ “Военная техника” |  |  |
| **Практический**  **выход** | Фотовыставка “Наши замечательные папы” |  |  |

**ФЕВРАЛЬ , IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **ФЕВРАЛЬ , IV НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | Человек | | |
| **Цель модуля** | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Развивать умение определять пространственное расположение частей тела, находить части тела на себе, на других детях, кукле, иллюстрациях.  Продолжать формировать умение называть своё имя, фамилию, возраст, говорить о себе в первом лице.  Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | | |
| **Проект, тема недели** | Тема: “Посуда” | | |
| **Цель недели** | Обогащать представления детей о предметах посуды, их разнообразии, а также материалах, из которых они сделаны;  формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов - столовая, чайная посуда; учить сервировать стол  к празднику, к приходу гостей; воспитывать культуру поведения за столом. | | |
| **Игровой сюжет** | Аня и Дима учатся самостоятельно накрывать на стол. Они просят дать им совет,  как научиться это делать правильно. | | |
| **Сюжетно-ролевая**  **игра** | “Столовая” | | |
| **Цель игры** | Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Знакомство с правилами поведения в общественных местах. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** |  |  |  |
| **ТРУД** |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РЭМП** | Тема:”Выше, ниже”.  Цель: уточнять понимание детьми слов “высокий” и “низкий”; формировать умение считать в прямом и обратном порядке; закреплять умение сравнивать  по количеству путем пересчета, сравнивать  предметы по высоте; представления об  упорядочивании по высоте нескольких предметов; развивать глазомер, пространственные отношения.  Источник:Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова стр 96 | “Выше, ниже”  Цель: закреплять умение сравнивать по  высоте и по количеству путем пересчета.  Источник: Л.Г.Петерсон стр 98 | Дидактическая  задача |
| **Конструирование** | Повторение  Цель: закреплять представления детей  об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме.  Источник: Л.В.Куцакова стр 55 | “Подбери деталь”  Цель: закрепить названия  деталей путем наложения их на  изображения.  Источник: Л.В.Куцакова стр 58 | Дидактическая  игра |
| **ОМ** | Тема: “Посуда”  Практикум “Накроем на стол”  Цель: обогащать представления детей о  предметах посуды, их разнообразии, а  также материалах, из которых они  сделаны; формировать умение подбирать  обобщающие слова к группе предметов - столовая, чайная посуда; учить сервировать стол к празднику, к приходу гостей; воспитывать культуру поведения за столом.  Источник: |  |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | Тема: “Составление описания животных по картинкам “Как превратиться в  зайчика?”  Цель: упражнять детей в составлении описания по картинке, называть объект, его свойства, признаки,  действия, давать ему оценку; учить составлять сложноподчиненные предложения; закреплять правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.  Источник: | “Придумаем сказку про слова”  Цель: понимание и употребление  обобщающих понятий по основным лексическим темам.  Источник: | Дидактическое  упражнение |
| **Х/Л** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** |  |  |  |
| **Лепка\**  **аппликация** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Ф/У** | Карточка №4 (февраль)  Источник: Пензулаева | “Чтобы зубы не болели”  Цель: формировать элементарные знания о здоровом, правильном питании; воспитывать желание  заботиться о своем здоровье.  Источник: Пензулаева |  |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультация “Формирование самостоятельности  у детей”  Беседа “Как отвечать на детские вопросы?” |  |  |
| **Практический**  **выход** | Выставка детских работ по теме “Посуда  ” (Лепка) |  |  |

**МАРТ , I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАРТ, I НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Весна- красна” | | |
| **Цель модуля** | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять у  детей знания и представления о цветах, прививать ребенку внимательное и бережное отношение к живой  природе. | | |
| **Проект недели** | “Комнатные растения” | | |
| **Цель недели** | Обогащать представления детей о комнатных растениях, их росте и развитии; учить различать комнатные  растения, знакомить с правилами ухода за ними; создавать условия для применения представлений, возникших  в результате наблюдения за растениями и действиями по уходу за ними; способствовать совершенствованию  выполнения трудовых действий по уходу за растениями обогащать словарный запас, развивать связную речь. | | |
| **Игровой сюжет** | Фея цветов приглашает ребят в мир комнатных растений. | | |
| **Сюжетно-ролевая**  **игра** | “Сажаем цветы”, “Магазин цветов” | | |
| **Цель игры** | закреплять умение детей действовать согласно принятой на себя роли, формировать умение развивать игровой  сюжет, учить создавать игровое пространство. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема:** “Ядовитые растения”  **Цель:** учить детей внимательно относиться к  растениям в природе, понимать, что среди них  могут быть ядовитые. Учить соблюдать  осторожность, развивать любознательность.  (Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 110) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:** “Цветы в подарок”  **Цель:**продолжать формировать у детей  представления о комнатных растениях; учить  отличать комнатные растения и цветы для  праздничных букетов, понимать особенности  ухода за ними; стимулировать к  созданию праздничных букетов из бумаги  (других материалов); побуждать проявлять  инициативу в процессе подготовки к празднику.  (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.136) | “Мир комнатных растений”  Цель:расширять представления детей о  природе; их пользе и строении; учить  различать комнатные растения по  внешнему виду.  (О.С.Соломенникова “Ознакомление с природой”с.57) | дидактическая  игра |
| **РЭМП** | **Тема:** “План” (№24)  формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять  взаимное расположение предметов в  пространстве; формировать опыт  самостоятельного  преодоления затруднения под руководством воспитателя; закреплять умение определять и  называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.  (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка” с.99) | “Внимание”  Цель: учить детей составлять ту модель,  которая нарисована на рисунке.  (Т.М.Бондаренко “Комплексные  занятия в средней группе с.205) | дидактическая  игра |
| **Конструирование** | **Тема:**”Как соломка стала сюрпризом в открытке”  **Цель:**ознакомление со способами  конструирования открыток с сюрпризами  (прорезные окошки, открывающиеся уголки , динамичные вкладыши).  (И.А.Лыкова, стр.96) | “Загородки и заборы”  Цель:учить детей в замыкании  пространства способом обстраивания плоскостных  фигур; в различении и назывании  четырёх основных цветов (красный,  синий, зелёный, жёлтый) и  геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник). |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема:** “Превращаемся в зайчиков.Составление описания животных по картинкам”  **Цель:** упражнять в составлении описания по  картинке, называть объект, его свойства  , признаки, действия, давать ему оценку;  составлять сложноподчинённые предложения; закрепить правильное произношение звука-Щ,  выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки.  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи”  с.66). | **Тема**:“Отбери и назови цветы, которые  знаешь”  **Цел**ь:закрепить с детьми названия  цветов.  (Т.М.Бондаренко с.206) | экологическая  игра |
| **ХЛ** |  | **Тема:** Чтение стихотворения В.Берестова  “Песенка весенних минут”  **Цель**:учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; учить называть растения по памяти.  Т.М.Бондаренко с.224) |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:** «Расцвели красивые цветы»  **Цель:**учить детей рисовать красивые цветы,  используя разнообразные формообразующие  движения,  работая всей кистью и ее концом; развивать эстетические чувства (дети должны продуманно  брать цвет  краски), чувство ритма, представления о красоте.  (Т.С. Комарова  «Занятия по изодеятельности» стр. 68.) | **Тема:** рисование по скороговорке “У  нас на дворе- подворье погода размокропогодилась”  **Цель:**способствовать формированию  умения рисовать по содержанию  скороговорки.  (Т.М.Бондаренко с.273) | творческая  мастерская |
| **Лепка** | **Тема:** “Цветы-сердечки”  **Цель:**учить детей лепить рельефные картины  в подарок близким людям- мамам и бабушкам;  учить  лепить сердечки разными способами; вызвать  интерес к обрамлению лепных картин; развивать чувство  формы и ритма; воспитывать эстетический вкус.  ( И.А.Лыкова  “Изобразительная деятельность в детском саду”  с.106) | **Тема:** “Лодочка с веслами”  **Цель:**развивать у детей эмоциональное отношение к образу, умение передавать характерные признаки.  (Т.М.Бондаренко с.232) | творческая  мастерская |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка №1 (март)**  **Цель:** упражнять детей в ходьбе и беге по  кругу с изменением направления движения  и беге врассыпную; повторить упражнения  в равновесии и прыжках.  (Л.И.Пензулаева с.75)  **Карточка №2 (март)**  **Цель:** основные виды движений .Равновесие -  ходьба по наклонной доске (3-4 раза); прыжки  на двух ногах через короткую скакалку.  (Л.И. Пензулаева с.75) | “Догони пару”  **Цель:**развивать скорость бега  “Птички и птенчики”  **Цель:**развивать умение выполнять  движения по сигналу, запоминать своё  место. | игровые  упражнения  подвижная игра |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Консультация “Комнатные растения”  2.Наблюдение за комнатными растениями дома, обратите внимания на листья, стебли, цветы.  3.Проведите с ребёнком совместную  деятельность по уходу за комнатным растениями.  4.Рассмотрите книги, иллюстрации,  энциклопедии о комнатных растениях.  5.Выучите стихотворение “Бальзамин”. |  |  |
| **Практический**  **выход** | Создание альбома “Комнатные растения”  Конкурс рисунков “Мой любимый комнатный  цветок” |  |  |

**МАРТ , II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАРТ, II НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Весна пришла” | | |
| **Цель модуля** | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять у  детей знания и представления о цветах, прививать ребенку внимательное и бережное отношение к живой  природе. | | |
| **Проект недели** | “Достопримечательности родного города ( села)” | | |
| **Цель недели** | Формировать у детей начальные представления о малой Родине; учить детей называть свой город (село),  составлять описание известных памятных мест ближайшего окружения; знакомить с наиболее интересными достопримечательностями их малой родины. | | |
| **Игровой сюжет** | В гости к ребятам приходит Незнайка и приглашает отправиться с ним в путешествие по любимому городу. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | “Детский мир”и “Семья” | | |
| **Цель игры** | - формирование умения следовать сюжету игры, брать на себя роли членов семьи, выполнять различные бытовые операции. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема:**”В городском транспорте»  **Цель:** познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте, развивать  речь, умение отвечать на вопросы,воспитывать уверенность в своих действиях и уважение к  другим участникам движения.  (Полынова В.К. «ОБЖ» стр.64) |  | познавательная  беседа |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:**”Где мы побывали”  **Цель:** познакомить детей с некоторыми достопримечательностями столицы нашей  Родины- Москвы;учить понимать суть игровой  задачи, вместе со взрослым обсуждать способы  ее решения; вызывать у детей интерес к  изучению родного края, участию в проекте;  знакомить со способами изучения родного  города (села), описания результатов проекта  ; учить составлять краткие рассказы по итогам посещения памятных мест ближайшего  окружения с опорой на личный опыт.  ( О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.140) | “Транспорт нашего города”  **Цель:** обогащать представления детей об общественном транспорте, учить  узнавать и называть транспортные  средства, выделять характерные  признаки разных машин.  (О.В.Бережнова , Л.Л.Тимофеева  “Познавательное развитие” с.142) | дидактическая  игра  целевая прогулка |
| **РЭМП** | **Тема:**”Счёт до восьми.Число и цифра 8” (№25)  **Цель:**формировать представление о числе и  цифре 8; умение считать до восьми, соотносить  цифру 8 с количеством; формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом “спросить у того, кто  знает”; закреплять представление о  пространственных геометрических фигурах,  счётные умения, умение выделять и сравнивать геометрических фигурах, умение видеть и  продолжать закономерность.  (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка”  с.104) | “Что изменилось?”  **Цель:**закрепить с детьми знание геометрических фигур.  (Т.М.Бондаренко с.208) | игровое  упражнение |
| **Конструирование** | **Тема:**”Как полка превратилась в книжный шкаф”  **Цель:**продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов, показать способ конструирования миниатюрных книжечек для обыгрывания построек, развивать восприятие,  гибкое мышление, творческое воображение.  (И.А.Лыкова с.100) |  |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема:** “Петрушка, угадай мою игрушку!  Составление описаний предметов”  **Цель:** упражнять в составлении описания  предметов, игрушек; в составлении сюжетного  рассказа по  серии рисунков; употреблять слова,  обозначающие пространственные отношения; различать интонации и пользоваться ими.  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи”  с.67). | “Что справа, что слева?”  **Цель:**употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.  (О.С.Ушакова с.68) | игровое  упражнение |
| **Х.Л.** |  | **Тема**:Сказка “Три поросёнка”  **Цель:**учить детей понимать  эмоциональное образное содержание  сказки, её идею; развивать образность  речи детей; умение подбирать  определения, сравнения к заданному  слову; подводить детей к пониманию  значения фразеологизмов, пословиц.  (Т.М.Бондаренко с.60) |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:**”Дом, в котором я живу”  **Цель:**учить рисовать дома, передавая  прямоугольную форму стен и треугольную  форму крыши;  развивать умение дополнять изображение  элементами на основе впечатлений от  окружающей жизни; закреплять представление  о форме  предметов, величине; воспитывать аккуратность  в работе.  (Т.С.Комарова №79) | “Летят самолёты сквозь облака”  **Цель:**учить передавать форму летящего самолёта с помощью красок.  (Т.М.Бондаренко с.196) | творческая  мастерская |
| **Лепка** | **Тема:** Цветными карандашами по замыслу  **Цель:**создание интереса к иллюстрированию  знакомых сказок доступными изобразительно- выразительными средствами.  (И.а.Лыкова с.82) | “Дом игрушек”  **Цель:** развивать у детей самостоятельность, умение выбирать образ, использовать знания, полученные в лепке.  (Т.М.Бондаренко с.173) | по замыслу |
| **Аппликация** | **Тема:** “Большой дом”  **Цель:**закреплять умение резать полоску бумаги  по прямой, срезать углы, составлять  изображение из частей; учить создавать в  аппликации образ большого дома; развивать  чувство пропорции, ритма; закреплять приёмы аккуратного наклеивания.  (Т.С.Комарова №23) |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка №3 (март)**  **Цель:** развивать ловкость и глазомер при  метании в цель; упражнять в беге;  закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  (Л.И. Пензулаева с.75)  **Карточка №4 (март)**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе с  выполнением заданий по команде  воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании  мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  (Л.И.Пензулаева с.76) | “Лошадки”  **Цель:** упражнять в беге врассыпную , не сталкиваясь друг с другом.  “Найди себе пару”  **Цель:**развивать у детей умение  выполнять движения по сигналу , по  слову, быстро строится в пары. | игровое  упражнение  подвижная  игра |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Консультация “Правила безопасного поведения на улицах города”, “ О воспитании у детей любви к родному краю”  2.Посетите с ребёнком интересные места вашего  города с тем, чтобы он мог рассказать о них  друзьям в детском саду.  3.Выучите с ребёнком стихотворение “Мы по  городу шагаем”  4.Напомните о необходимости соблюдения  правил дорожного движения.  5.Папка- раскладушка “История родного города Искитима” |  |  |
| **Практический**  **выход** | Конкурс рисунков “Улица на которой я живу”  Фотовыставка “Мой любимый город” |  |  |

**МАРТ , III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАРТ, IIl НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Весна пришла” | | |
| **Цель модуля** | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять у  детей знания и представления о цветах, прививать ребенку внимательное и бережное отношение к живой  природе. | | |
| **Проект недели** | “Времена года.Ранняя весна” | | |
| **Цель недели** | формировать представление детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности),  особенностях жизни животных и птиц); развивать познавательную активность , мышление, воображение, коммуникативные навыки; воспитывать бережное отношение к природе, любознательность. | | |
| **Игровой сюжет** | В гости к детям приходит зайчонок и ёжик., они с нетерпением ждут прихода весны. Ребят просят , объснить ,  как узнать, пришла уже весна или нет. | | |
| **Сюжетно-ролевая**  **игра** | “Весенняя рыбалка” | | |
| **Цель игры** | закреплять представление детей о рыбной ловле весной, развивать речевое общение в процессе игры,  обогащать словарный запас детей. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема:**”Осторожно, ядовито”  **Цель:** учить детей внимательно относиться к  растениям в природе, понимать , что среди них  могут быть ядовитые ; учить соблюдать  осторожность, развивать любознательность.  (В.К.Полынова “ОБЖ” с.110) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:**”Весеннее волшебство”  **Цель:** формировать у детей представления о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с  весенними явлениями природы; активизировать  в речи  понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных; учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе, поддерживать  познавательный интерес.  ( О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.142) | “Ручейки и лужи”  **Цель:**обогащать представления детей о природных явлениях ранней весны; учить понимать назначение наблюдения; учить сравнивать, сопоставлять, находить  черты сходства и различия; поддерживать познавательный интерес.  (О.В.Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие”с.145) | наблюдение |
| **РЭМП** | **Тема:** “Цилиндр”  **Цель:** формировать представления о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать  цилиндр в предметах окружающей обстановке и  среди других фигур; закреплять умение считать, умение выделять и называть общее свойство  предметов, представление об изученных геометрических фигур.  (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка  ” с.105) | “Чудесный мешочек”  **Цель:**упражнять детей в счёте с  помощью различных анализаторов  . закрепление представлений о  количественных  отношениях между числами.  (Т.М.Бондаренко с.225) | игровое  упражнение |
| **К** | **Тема:**”Как варежки стали театральными  куклами”  **Цель:**расширять представление о театре, вызвать интерес к созданию персонажей театра кукол из вязанных рукавичек, создать условия для  свободного применения разных способов конструирования (нанизывание, прикручивание, привязывание),развивать наглядно-образное  мышление, творческое воображение.  (И.А.Лыкова с.102) |  |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема:** “Кто где стоит? Употребление слов пространственным значением.  **Цель:** продолжать упражнять в составлении  описания предметов игрушек; правильно  употреблять слова, обозначающие  пространственные отношения (ближе- дальше,  впереди- сзади).  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи  ” с.67). | “Кто первый в ряду?”  **Цель:**правильно употреблять слова, обозначающие пространственные  отношения (ближе- дальше, впереди-  сзади).  (О.С.Ушакова с.70) | игровое  упражнение |
| **Х.Л.** |  | **Тема:** Чтение стихотворений о весне.Заучивание стихотворения  Г.Ладонщикова “Весна”  **Цель:**учить детей эмоционально  воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства; учить находить различные средства для выражения и  передачи образов и переживаний;  развивать образность речи, творческое воображение.  (О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш  “Знакомим дошкольников с  литературой”) |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:**”Нарисуй картинку про весну”  **Цель:** учить детей передавать в рисунке  впечатления от весны; развивать умение удачно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть,  осушать её, набирать краску на кисть по мере надобности).  (Т.С.Комарова №85) | **Тема**: “Весна, ручейки, солнце ярко  светит”  **Цель:**воспитывать у детей эстетическое  восприятие, любовь к природе,  стремление передавать ее в рисунке  (всей кистью, концом).  (Т.М.Бондаренко с.225) | творческая  мастерская |
| **Лепка** | **Тема:**” По реке плывёт кораблик”  **Цель:**учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее; вызвать  интерес к сюжетной лепке по мотивам  литературного произведения.  (И.А.Лыкова с.130) | “Лодочка с вёслами”  **Цель:**развивать у детей эмоциональное отношение к образу, умение передавать характерные признаки.  (Т.М.Бондаренко с.233) | творческая  мастерская |
| **Аппликация** | **Тема:**”Сосульки на крыше”  **Цель:**вызвать интерес к изображению сосулек  разными аппликативными техниками и  созданию композиций; развивать чувство цвета, формы и ритма.  (И.А.Лыкова с.118) |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка №5 (март)**  **Цель:** развивать ловкость и глазомер при  метании в цель; упражнять в беге; закреплять  умение действовать по сигналу воспитателя.  (Л.И.Пензулаева с.77)  **Карточка №6**  **Цель:**развивать ловкость и глазомер при  метании в цель; упражнять в беге; закреплять  умение действовать по сигналу воспитателя.  (Л.И.Пензулаева с.77) | “Кто скорее до флажка”  **Цель:** развивать скорость бега  “Чья колонна скорее построится”  **Цель:** упражнять в беге врассыпную,  умении слышать сигнал воспитателя. | игровое  упражнение |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Буклет “Правила поведения у водоёмов”  2.Поиграйте с ребёнком в дидактические игры  “Для какой профессии это нужно?”  3.Выставка в книжном уголке “Наши книги о  природе”  4.Консультации “Покажем весну детям”,  “  Детские развлечения весной” |  |  |
| **Практический**  **выход** | Оформление альбома “Весна- красна”  Досуг “Весна- красна” |  |  |

**МАРТ , IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАРТ, IV НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Весна красна” | | |
| **Цель модуля** | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе, расширять  у детей знания и представления о цветах, прививать ребенку внимательное и бережное отношение к живой  природе. | | |
| **Проект недели** | “Одежда и обувь” | | |
| **Цель недели** | Обогащать представления детей о разнообразии демисезонной одежды, обуви, знакомить с названиями частей  и материалов, из которых она сделана; стимулировать употребление в речи обобщающих понятий (зимняя, демисезонная одежда и обувь); воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | | |
| **Игровой сюжет** | В гости к ребятам приходят куклы. Теперь куклы хотят открыть магазин одежды.Поможем им? | | |
| **Сюжетно-ролевая**  **игра** | “Магазин одежды”, У нас большая стирка” | | |
| **Цель игры** | формировать умение у детей подбирать одежду различным куклам, учить устанавливать дружеские  взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема**:«Воспитываем бережливых»  **Цель**: познакомить детей с понятием  «бережливость»; формировать у детей  отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать  уважение к людям труда; продолжать развивать воображение, мышление.  («Основы безопасного поведения дошкольников»  О.В. Чермашенцева стр.171) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:**”Одежда для разных сезонов”  **Цель:**учить детей различать и называть  предметы одежды и обуви; учить сравнивать ,  делать выводы; классифицировать предметы одежды;способствовать развитию сюжета игр, активизации диалогической речи.  (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.149) | “Обувь на все случаи жизни”  **Цель:**обогащать и конкретизировать представления детей о разнообразии  обуви; учить понимать суть игровой  задачи, применять для её решения  жизненный опыт.  (О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  “Познавательное развитие” с.150) | сравнительное  наблюдение  игровая  ситуация |
| **РЭМП** | **Тема:** “Конус” (№27)  **Цель:** формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать в пределах окружающей обстановке и среди  других фигур; закреплять умение выделять и  называть  свойства предметов, представление об  изученных геометрических фигурах, умение  соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.  (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка”  с.113) | “Чудо- крестики”  **Цель:**развивать мелкую мускулатуру  рук.  (Т.М.Бондаренко с.233) | игровое  упражнение |
| **К** | **Тема:**”Как дорожка превратилась в зоосад”  **Цель:**создать проблемно-поисковую ситуацию- предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для различных животных,развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение,  воспитывать устойчивый интерес к постройкам.  (И.А.Лыкова с.104) | “Изготовление игрушек для игры с  ветром”  **Цель**: способствовать формированию  умения работать с бумагой, делать  игрушки своими руками.  Т.М.Бондаренко с.275) |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема:** “Пересказ рассказа Н.Калинина  “Помощники”  **Цель:** упражнять в пересказе рассказа, замечать несоответствия с текстом в пересказах  товарищей; закрепить умение образовывать  названия предметов посуды по аналогии;  обратить внимание на  несхожесть некоторых названий; закреплять представления о звуковом составе слова. об определённой последовательности звуков;  учить самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками- с,ш.  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи”  с.70). | “Магазин посуды”  **Цель:**закрепить умение образовывать  названия предметов посуды по аналогии.  (О.С.Ушакова с.72) | игровое  упражнение |
| **ХЛ** |  | Чтение сказки “Красная шапочка”  **Цель:**воспитывать эмоционально-  образное восприятие произведения,;  уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки;  формировать навыки творческого рассказывания.  (Т.М.Бондаренко с.275) |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема: “**Украшение свитера”  **Цель:**закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки  и другие знакомые элементы; оформлять  украшенными полосками одежду, вырезанную  из бумаги; учить подбирать краски в соответствии  с цветом свитера; развивать эстетическое  восприятие, самостоятельность, инициативу.  (Т.С.Комарова №25) | “Кто- кто в рукавичке живёт”  **Цель:**учить рисовать , раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; развивать композиционные умения.  (И.А.Лыкова с.84) | творческая  мастерская |
| **Лепка** | **Тема:**Девочка в платье”  **Цель:**учить лепить сложные предметы ,  сочетая природный материал с  пластилином; упражнять в умении  сочетать части , прижимая их к друг  другу;  закрепить представление детей об  одежде , названиях предметов одежды.  (Д.Н.Колдина “Лепка с детьми 4-5 лет”№12) | “Сонюшки- пеленашки”  **Цель:**учить детей создавать  оригинальные композиции в спичечных  коробках- лепить пеленашек в колыбельках; развивать воображение, мелкую моторику.  (И.А.Лыкова с.82) | творческая  мастерская |
| **Аппликация** |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка №7 (март)**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге по  кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниeм задания; повторить прокатывание мяча между  предметами; упражнять в ползании  на животе по скамейке.  (Л.И.Пензулаева с.78)  **Карточка №8 (март)**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге по  кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниeм  задания; повторить прокатывание мяча  между  предметами; упражнять в ползании на  животе по скамейке.  (Л.И.Пензулаева с.79) | “Слушай сигнал”  **Цель:** упражнять в разных видах ходьбы  умении действовать по сигналу  воспитателя.  “Великаны- карлики”  **Цель:** упражнять в ходьбе широким и  мелким шагом. | игровое  упражнение |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Консультация “Одежда, обувь, головные  уборы”  2.Предложить почитать детям рассказы  , стихи,  сказки по теме недели  “Наша Маша маленька”  “Сапожник”  “Обновки” С.Маршак.  3.Рассмотреть в книгах, журналах картинки  “Одежда”, “Обувь”.  4.Беседа “Одежда ребёнка ранней весной”.  5. Сбор наглядного материала (кусочков  разных  тканей)  6. Совместная творческая работа родителей  (рисунок или аппликация на выбор по теме  “Одежда) |  |  |
| **Практический**  **выход** | Театрализованная деятельность “Показ мод”  -формироваровать умение показывать новый  предмет гардероба, сделанный своими  руками совместно с родителями. |  |  |

**АПРЕЛЬ , I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Апрель , I НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Четыре стихии” | | |
| **Цель модуля** | систематизировать знания детей о четырёх стихиях: воде, земле, воздухе и огне; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать. | | |
| **Проект недели** | “Сезонные изменения в природе” | | |
| **Цель недели** | Обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной; учить при  помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных; способствовать развитию умений, связанных с театрализованной деятельностью; формировать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми игровой, познавательно- исследовательской, двигательной деятельности. | | |
| **Игровой сюжет** | Ребята- Аня и Дима приглашают детей в путешествие, чтобы узнать, почему весну называют “утро года”. | | |
| **Сюжетно-ролевая**  **игра** | “Путешествие в весенний лес” | | |
| **Цель игры** | закреплять знания детей о признаках весны, воспитывать доброжелательное отношение друг другу. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема**:«Правила безопасности на льду»  **Цель:** дать детям знания о правилах поведения  на льду, учить детей внимательно передвигаться  по скользким дорог, соблюдать осторожность, развивать любознательность. (Полынова В.К. «ОБЖ» с.115) |  | познавательная  беседа |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:**Игра - путешествие “Встречаем весну”  **Цель:**уточнять и конкретизировать  представления детей о смене времён года,  особенностях весенней природы и поведении животных в связи со сменой сезона; учить  называть явления природы, устанавливать  простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; развивать наблюдательность, эмоциональную сферу; поддерживать  познавательный интерес, любознательность.  (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.152) | “Всё меняется весной!”  **Цель:** обогащать представления детей о явлениях живой природы, характерных  для весны; учить различать и называть  явления природы; поддерживать познавательный интерес.  (О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  “Познавательное развитие” с.154) | игра-  путешествие  целевая  прогулка |
| **РЭМП** | **Тема:**”Призма и пирамида” (№28)  **Цель:** формировать представление о призме и  пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и  пирамиды в окружающей обстановке и среди  других фигур; закреплять счёт в  пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и  называть свойства предметов, соотносить  плоские фигуры с пространственными телами,  умение ориентироваться в пространстве  (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка  ” с.116) | “Кубики для всех”  **Цель:**развивать у детей творческое  мышление: мыслить пространственными  образами, совершенствовать мелкую  мускулатуру рук.  (Т.М.Бондаренко с.247) | игровое  упражнение |
| **Конструирование** | **Тема:**”Как мы построили мосты через речку”  **Цель:**расширить опыт конструирования  мостиков по условию,Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении,  созданном людьми для преодоления преград  (рек, дорог), развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое  воображение.  (И.А.Лыкова с.106) |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Тема:** “Кого поселим в зоопарке? Описание  внешнего вида животных” (№28)  **Цель:** продолжать упражнять в составлении  описания предметов; упражнять в образовании  форм глагола хотеть ( *хочу- хочет,*  *хотим- хотят)*; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; продолжать выделять первый звук в слове,  подбирать слова на заданный звук.  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи”  с.72). | “Первый звук в слове”  **Цель:**закреплять правильное  произношение звуков, изолированных, в  словах и фразах, учить выделять этот  звук в речи.  (О.С.Ушакова с.73) | упражнение |
| **ХЛ** | **Тема:** Заучивание стихотворения  С. Вышеславцева “Весна”  **Цель:**развивать образность речи детей,  понимание значения образных слов и  выражений; учить подбирать определения,  сравнения к заданному слову.  (О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш “Знакомим  дошкольников с литературой” с.75) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:**”Нарисуй картинку про весну”  **Цель:**учить передавать в рисунке впечатления от  весны; развивать умение располагать  изображение на листе; упражнять в рисовании красками.  (Т.Комарова №85) | “Кошки с воздушными  шариками”  **Цель:**учить детей рисовать простые  сюжеты по мотивам литературного  произведения  (О.Б.Бережнова с.191) | творческая  мастерская |
| **Лепка** | **Тема:**”Цветные зонтики”  **Цель:**закрепить умение лепить шар и  сплющивать его между ладоней , придавать полученному диску нужную форму; закреплять  умение детей самостоятельно украшать изделие  барельефом (налепом пластилина); развивать  мелкую моторику пальцев.  (Д.Н.Колдина №31) | “Красивые цветы”  **Цель:**развивать у детей замысел, учить  передавать пластическим способом изображение цветка, располагать  его на пластине; воспитывать любовь к  красивому.  (Т.М.Бондаренко с.260) | творческая  мастерская |
| **Аппликация** | **Тема:**Обрывная (по замыслу) “Живые “ облака  **Цель:** учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления; продолжать освоение обрывной техники  аппликации; развивать воображение, внимание  и наблюдательность; координировать движения  глаз и рук; воспитывать интерес к познанию  природы, чувство юмора.  (И.А.Лыкова с.122) |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка №9 (апрель)**  **Цель:**упражнять детей в беге на  выносливость; в ходьбе и беге между  предметами; в прыжках на одной ноге  (правой и левой, попеременно).  (Л.И.Пензулаева с.79)  **Карточка №10**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге  врассыпную, с остановкой по сигналу  воспитателя; повторить ползание по  скамейке  «по-медвежьи»; упражнения в равновесии  и прыжках.  (Л.И.Пензулаева с.79) | “Вернись на своё место”  **Цель:** закреплять ходьбу приставным  шагом вперёд, назад, вправо, влево.  “Ворота”  **Цель:** упражнять в умении действовать  согласованно при ходьбе парами. | игровое  упражнение |
| **Взаимодействие с**  **семьей** | 1.Консультация “Экологическое воспитание  детей в семье”,  “Весенний лёд- источник повышенной опасности!”  2.Побеседуйте с ребёнком о том, какое сейчас  время года, какие изменения произошли в живой  и неживой природе весной.  3.Вместе с ребёнком изготовить скворечник и установить его в парке. |  |  |
| **Практический**  **выход** | Коллективная работа “Весна” |  |  |

**Апрель , II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Апрель, II НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Четыре стихии” | | |
| **Цель модуля** | систематизировать знания детей о четырёх стихиях: воде, земле, воздухе и огне; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать. | | |
| **Проект недели** | “Дома и здания” | | |
| **Цель недели** | расширять знания о своей “малой родине”, улицах, жилых домах, их назначении. | | |
| **Игровой сюжет** | Куклы Аня и Дима просят помощи помочь решить, какие дома можно построить для игрушек. | | |
| **Сюжетно-ролевая**  **игра** | “Дома, здания” | | |
| **Цель игры** | продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема:** «В городском транспорте»  **Цель**: познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Развивать речь, умение отвечать на вопросы.Воспитывать уверенность в своих действиях и уважение к другим участникам движения.  (Полынова В.К. «ОБЖ» стр.64) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:** “Какой мы будем строить дом?”  **Цель:**формировать у детей представления об  устройстве и строительстве разных жилищ; обогащать представления об особенностях построек, распространенных в городе и селе, в реальной  жизни и в сказках; учить различать и называть  разные здания, формировать представления об их назначении.  (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.156) | “Необычные дома”  **Цель:**актуализировать и дополнять представления детей о разных зданиях, жилищах, которые строят животные в  природных условиях; учить понимать  суть игровой задачи, применять знания  для её решения; развивать  познавательный интерес.  (О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  “Познавательное развитие” с.158) | беседа  игра-  путешествие |
|  |  |  |  |
| **РЭМП** | **Тема:** “Повторение”  **Цель:** закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях,, умение ориентироваться по плану; закреплять  представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с  количеством.  (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова “Игралочка”  с.119) | “Танграм”  **Цель:**упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составление  из новых геометрических фигур:  квадратов, четырёхугольников,  треугольников; развивать воображение,  творческую самостоятельность.  (Т.М.Бондаренко с.155) | игровое  упражнение |
| **Конструирование** | **Тема:**”Вот какие у нас разные звездочёты”  **Цель:**вызвать интерес к конструированию  космического транспорта, расширить опыт  создания вертикальных построек по типу  «башня», инициировать выбор подходящих  деталей для изображения космического корабля, развивать ассоциативное восприятие,  наглядно-образное мышление, творческое  воображение.  (И.А.Лыкова с.108) |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Речевое развитие** | **Тема:** “Составление рассказа по картине “Куры”  (№29)  **Цель:**упражнять в составлении короткого  описательного рассказа по картине; сравнивать  (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу  курицу и цыплят; закрепить умение  самостоятельно подбирать слова, сходные и не  сходные по звучанию; представление о том, что  звуки в слове следуют друг за другом.  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи”  с.74). | “Звуки в словах”  **Цель:**закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные  по звучанию.  (О.С.Ушакова с.75) | игровое  упражнение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:** “Кто в домике живёт”  **Цель:р**азвивать представления детей о том, где  живут насекомые, птицы, собаки и другие  животные существа; учить создавать  изображения предметов, состоящих из  прямоугольных, квадратных, треугольных частей (сковоречник, улей, конура, будка).  (Т.С.Комарова №32) |  | творческая\  мастерская |
| **Лепка** | **Тема:**  **Цель:** | Звёзды и кометы”  **Цель:**продолжать учить детей  осваивать технику рельефной  лепки; развивать чувство формы и  композиции.  (О.В.Бережнова с.196) |  |
| **Аппликация** | **Тема:** “Вырежи и наклей какую хочешь  постройку”  **Цель:**формировать умение создавать  разнообразные изображения построек в  аппликации, развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета; продолжать  упражнять в разрезании полос по прямой,  квадратов по диагонали; учить продумывать  подбор деталей по форме и цвету; развивать воображение.  (Т.С.Казакова № ?) |  | творческая  мастерская |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка №11 (апрель)**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге  врассыпную, с остановкой по сигналу  воспитателя; повторить ползание по  скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  (Л.И.Пензулаева с.80)  **Карточка №12 (апрель)**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и  прыжках.  (Л.И.Пензулаева с.81) | “Позвони в погремушку”  **Цель:** развивать реакцию на сигнал  совершенствовать навыки бега.  “Бездомный заяц”  **Цель:** развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром  беге. | игровое  упражнение |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Консультация “Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников”  2.Изготовление поделок совместно с детьми  “Дом, в котором я живу” |  |  |
| **Практический выход** | Панно “Дом” (коллективная работа)  Модели домов для с- ролевых игр. |  |  |

**АПРЕЛЬ , III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **АПРЕЛЬ, III НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Четыре стихии” | | |
| **Цель модуля** | . cистематизировать знания детей о четырёх стихиях: воде, земле, воздухе и огне; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать. | | |
| **Проект недели** | “Разнообразие животных” | | |
| **Цель недели** | воспитывать бережное отношение к животным, способствовать формированию у детей добрых чувств,  интереса и любви к животным, развивать любознательность и познавательный интрес к изучению природы и окружающего мира. | | |
| **Игровой сюжет** | Животные из жарких стран приглашают ребят в гости. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | “Лечение зверей” | | |
| **Цель игры** | продолжать учить обыгрывать сюжет, выполняя роль в игре, воспитывать заботливое отношение к заболевшим, дружеские взаимоотношения между детьми. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема**:«Рассматривание иллюстрации  Ю. Васнецова «Кошкин дом»  **Цель***:* учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.  (Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 162) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:**”Такие разные”  **Цель:**знакомить детей с представителями  животного мира жарких и холодных районов  Земли; формировать представления о животных  холодных районов Земли, о характерных для них условиях, начальные представления о  взаимосвязях между строением, образом жизни животных и природными условиями.  О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.160) | “Знатоки животных”  **Цель:**создавать условия для  систематизации представлений детей о животных, группах, на которые их подразделяют; формировать умение классифицировать животных;  способствовать развитию связной речи.  (О.в.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  “Познавательное развитие” с.162) | игра-  путешествие  игровая  ситуация |
| **Конструирование** | **Тема:**”Как ворота превратились в красивую  арку”  **Цель:**уточнить представление о воротах как  важной части любого ограждения, закреплять  способы преобразования постройки в длину в  высоту, развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.  (И.А.Лыкова с.110) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема:**”Кто- то в теремочке живёт? Составление описаний персонажей сказки “Теремок” (№30)  **Цель:**упражнять в составлении описания  предметов; подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий:  “овощи”, “одежда”, “мебель”; внятно  произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать  воспитывать умение определять и называть  первый звук в слове, подбирать слова на  заданный звук.  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи  ” с.76) | “Кто- кто в теремочке живёт?”  **Цель:** внятно произносить слова и фразы  пользуясь соответствующей интонацией.  (О.С.Ушакова с.77) | игровое  упражнение |
| **ХЛ** | **Тема:**  **Цель:** |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:** “Кошки с воздушными шариками”  **Цель:** учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения; закрепить представление о геометрических формах,  формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами;  развивать чувство формы и композиции;  воспитывать интерес к отражению впечатлений  о литературных произведениях в  изодеятельности.  (И.А.Лыкова с.124) |  | творческая  мастерская |
| **Лепка** | **Тема:**”Козлёночек”  **Цель:**учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги); закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному.  (Т.С.Казакова 36) | “ По реке плывёт кораблик”  **Цель:**учить детей лепить кораблики  из бруска пластилина, отрезая стекой  лишнее.  (О.В.Бережнова с.202) | творческая  мастерская |
| **Аппликация** | **Тема:** Мышонок- морячок”  **Цель:**учить детей создавать из бумаги  разные кораблики, самостоятельно  комбинируя освоенные приёмы  аппликации.  (О.В.Бережнова с.203) |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка №13 (апрель)**  **Цель:**упражнять детей В ходьбе и беге в  колонне по одному, ходьбе и беге  врассыпную; повторить задания в  равновесии и прыжках.  (Л.И.Пензулаева с. 82)  **Карточка №14(апрель)**  **Цель:**упражнять детей В ходьбе и беге в  колонне по одному, ходьбе и беге  врассыпную; повторить задания в  равновесии и прыжках.  (Л.И.Пензулаева с.83) | “Ловишки”  **Цель:**развивать быстроту реакции ,  ловкость и сноровку, учить играть в  коллективе соблюдая правила игры.  “Подбрось- поймай”  **Цель:** учить детей подбрасывать мяч  вверх , и ловить его двумя руками , не прижимая к груди, развивать  координацию  движений. | игровое  упражнение |
| **Взаимодействие с семьей** | Совместное создание родителей и детей книжки- малышки про любого животного России. |  |  |
| **Практический выход** | “Животные леса” из бросового материала. |  |  |

**АПРЕЛЬ , IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Апрель , IV НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Четыре стихии” | | |
| **Цель модуля** | cистематизировать знания детей о четырёх стихиях: воде, земле, воздухе и огне; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать. | | |
| **Проект недели** | “Свойства природных материалов” | | |
| **Цель недели** | знакомить со свойствами некоторых природных материалов(камни, глина, песок); с экспериментом  как способом познания; способствовать развитию связной речи. | | |
| **Игровой сюжет** |  | | |
| **Сюжетно-ролевая**  **игра** | “Моряки” | | |
| **Цель игры** |  | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема:**«Воспитываем бережливых»  **Цель**:познакомить детей с понятием  «бережливость»; формировать у детей отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям труда;  продолжать развивать воображение, мышление.  («Основы безопасного поведения дошкольников”О.В. Чермашенцева с.171) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:**”Удивительные камни”  **Цель:** обогащать и конкретизировать  представления детей о камнях ; формировать  умение анализировать объекты окружающего  мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам; учить  понимать суть познавательной задачи, решать  её при помощи экспериментирования;  воспитывать бережное отношение к природе.  (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.164) | “Необычный театр кукол”  **Цель:** формировать у детей  представления о магнитах, их свойствах; создавать условия для  совершенствования изобразительных  умений, навыков театрализованной деятельности; поддерживать  познавательный интерес.  (О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  “Познавательное развитие” с.166) | детская  лаборатория  творческая  лаборатория |
| **Конструирование** | **Тема:**”Как одноэтажный дом стал двухэтажным”  **Цель:**расширять опыт создания замкнутых  конструкций на основе представлений о  реальных архитектурных сооружениях,  продолжить  знакомство с аркой для изображения окошек, воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.  (И.А.Лыкова с.118) |  |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема:** “Подарки для куклы Кати.Определение специфических признаков предмета” (№31)  **Цель:**упражнять в составлении описания  игрушки, называя ее характерные признаки;  упражнять в образовании форм родительного  падежа множественного числа существительных;  закреплять представления о том, что слова  звучат, состоят из звуков, что звуки в слове  разные; умение самостоятельно заканчивать  слово ( определять последний звук), названное воспитателем.  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи”  с.77) | “Чего не стало?”  **Цель:**упражнять в образовании форм родительного падежа множественного  числа существительных.  (О.С.Ушакова с.78) |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:**  **Цель:** |  |  |
| **Лепка** | **Тема:**”Наш аквариум”  **Цель:**активизировать применения детьми разных  приёмов лепки для создания красивых  водных растений и декоративных рыбок.  (О.В.Бережнова с.209) |  | творческая  мастерская |
| **Аппликация** | **Тема:**”Рыбки играют, рыбки сверкают “  **Цель:**учить детей составлять гармоничные  образы рыбок из отдельных элементов.  (О.В.Бережнова с.209) |  | творческая  мастерская |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка № 15 (апрель)**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге с  поиском своего места в колонне в  прокатывании обручей; повторить  упражнения с мячами.  (Л.И.Пензулаева с.83)  **Карточка №16**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге по  кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в  горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение  в прыжках в длину с места.  (Л.И.Пензулаева с.83) | “Мяч через сетку”  **Цель:** учить детей бросать мяч через  сетку друг другу, двумя руками снизу,  или из- за головы, развивать координацию движений.  “Найди, где спрятано”  **Цель:**учить детей искать спрятанный  предмет, при нахождении его не  показывать вида, что нашёл , а сказать  на ухо воспитателю. | игровое  упражнение |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Консультация “Человек- создатель  рукотворного мира”  2.Изготовление поделок детьми совместно с  родителями “Удивительные поделки из разных материалов”  3.Выставка альбомов “Такая разная бумага  “Виды тканей” |  |  |
| **Практический**  **выход** | Развлечение “Мы- юные экспериментаторы” |  |  |

**МАЙ, I НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАЙ , I НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Моя малая Родина” | | |
| **Цель модуля** |  | | |
| **Проект недели** | “Родная сторона.Праздники” | | |
| **Цель недели** |  | | |
| **Игровой сюжет** | Предлагаем ребятам познакомиться с различными профессиями, объдиниться в несколько команд. | | |
| **Сюжетно-ролевая**  **игра** | “Строители” | | |
| **Цель игры** | совершенствовать умения использовать постройки дополнять их с сюжетом. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема:** «Это не игрушки, это опасно»  **Цель:** закреплять знания об основных  требованиях пожарной безопасности;  формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  (Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 167) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:**”День труда”  **Цель:**знакомить детей с государственным  праздником “День весны и труда”,  общенародными и семейными традициями его празднования; создавать условия для  актуализации и дополнения представлений о профессиях; способствовать развитию связной  речи.  (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.168) | “Как все космонавтами стали”  **Цель:** обогащать и конкретизировать представления детей о различных  профессиях, о роли труда в жизни людей; способствовать развитию воображения,  связной речи.  (О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  “Познавательное развитие” с.169) | рассказы  творческая  лаборатория |
| **Конструирование** | **Тема:**”Как листок стал бумажным самолётиком”  **Цель:**вызвать интерес к конструированию  бумажных самолетиков для подвижных игр на улице,формировать умение складывать лист  бумаги в разных направлениях, учить ставить  цели и мотивы своей деятельности, развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность,воспитывать трудолюбие,  стремление доводить дело до конца.  (И.А.Лыкова с.116) |  |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема:** “Угадайте, что за овощ или фрукт!  Определение предмета по специфическим  признакам”  **Цель:**закреплять умение составлять описание  предмета, рассказывать о его внешнем виде,  качествах и свойствах; согласование  существительных, прилагательных и  местоимений в роде; закреплять правильное произношение звуков, слышать эти звуки в  словах, произносить чистоговорку отчётливо  с разной громкостью и темпом.  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи”  с.79) | “Звуки р-(рь)”  **Цель:**закреплять правильное  произношение звуков, слышать эти звуки  в словах, подбирать слова с этими  звуками, чётко и ясно произносить слова  и фразы.  (О.С.Ушакова с.80) | игровое  упражнение |
| **ХЛ** | **Тема:**Чтение стихотворений о весенних деревьях.Заучивание стихотворения Е.Благининой “Черёмуха”  **Цель:**учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического  текста, понимать средства выразительности;  развивать образность речи детей.  О.С.Ушакова с.78) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:**”Радуга- дуга, не давай дождя”  **Цель:**учить самостоятельно и творчески  отражать свои представления о красивых  природных явлениях разными изобразительно-  выразительными средствами.  (О.В.Бережнова с.218) |  |  |
| **Лепка** | **Тема:**  **Цель:** |  |  |
| **Аппликация** | **Тема:** |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка № 17 (май)**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге по  кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в  горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение  в прыжках в длину с места.  (Л.И.Пензулаева с.85)  **Карточка №18**  **Цель:**повторить ходьбу и бег по кругу;  упражнения в прыжках и подлезании:  упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по  ограниченной площади опоры.  (Л.И.Пензулаева с. 85) | “Зайчата”  **Цель:** воспитывать умение подчиняться  правилам игры.  ”Хитрый лис”  **Цель:**воспитывать доброжелательное  отношение к участникам игры. | игровое  упражнение |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультация “Роль родителей в воспитании патриотизма” |  |  |
| **Практический выход** | Выставка детских рисунков “Русская берёзка” |  |  |

**МАЙ , II НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАЙ, II НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Моя малая Родина” | | |
| **Цель модуля** |  | | |
| **Проект недели** | “Времена года и поздняя весна”“ | | |
| **Цель недели** |  | | |
| **Игровой сюжет** | Предлагаем отправиться в гости к известному художнику, в чём состоит их работа? Какие краски принесла с  собой художница весна?” | | |
| **Сюжетно-ролевая**  **игра** |  | | |
| **Цель игры** | - | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема:** «Знакомство с Правилами дорожного  движения»  **Цель:** закрепить знания детей о Правилах  дорожного движения (действия пешеходов на  сигналы светофора, где и когда можно  переходить улицу, правила поведения на улице); систематизировать знания детей о различных  видах транспорта; воспитывать культуру  поведения на улице.  (Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 66) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:** Экскурсия по территории детского сада “Художница весна”  **Цель:** формировать представления детей о  временах года , об особенностях поздней весны; обогащать и конкретизировать представления о природных объектах ближайшего окружения,  учить отличать их от предметов рукотворного  мира; развивать наблюдательность, связную  речь.  (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.171) | “Кто самый красивый?”  **Цель:**обогащать и конкретизировать представления детей о явлениях природы поздней весны, о разнообразии растений; учить различать и называть растения;  способствовать развитию  наблюдательности, связной речи.  (О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  “Познавательное развитие”с.172) | экскурсия  наблюдение |
| **К** | **Тема:**”Как мы вместе построили красивый город”  **Цель:**вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных  материалов, развивать восприятие,  пространственное мышление, творческое  воображение, чувство ритма,воспитывать патриотические чувства.  (И.А.Лыкова с.120). |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема:** “День рождения у Тани.Составление описательных рассказов о предметах посуды”  (№33)  **Цель:**упражнять в составлении описательного  рассказа о предметах посуды и об игрушках; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия:  закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды; закрепить произношение звука, представление о том, что  звуки в слове произносятся в определённой последовательности.  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи”  с.80) | “Саша заблудилась в лесу”  **Цель:**закрепить произношение звука, представление о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности.  (О.С.Ушакова с.81) | игровое  упражнение |
| **ХЛ** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:**  **Цель:**(Т.С. Комарова «Занятия  по изодеятельности» стр. 68.) |  |  |
| **Лепка** | **Тема:**  **Цель:**( И.А.Лыкова “Изобразительная  деятельность в детском саду” с.106) |  |  |
| **Аппликация** | **Тема:**”Волшебный сад”  **Цель:**учить детей создавать коллективную  композицию, самостоятельно определяя  содержание изображения (волшебные деревья,  цветы); учить резать ножницами по прямой,  закруглять углы квадрата, прямоугольника;  развивать образное восприятие, воображение)  (Т.С.Комарова №86) |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка № 19 (май)**  **Цель:**упражнять в ходьбе с выполнением  заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на  дальность, повторить ползание на  четвереньках.  (Л.И.Пензулаева с.85)  **Карточка №20**  **Цель:**упражнять в ходьбе с выполнением  заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на  дальность, повторить ползание на четвереньках.  (Л.И.Пензулаева с.86) | “У медведя во бору”  **Цель:** приучать детей поочерёлно  выполнять разные функции(убегать и  ловить)  “Найди промолчи”  **Цель:**учить ориентироваться в группе |  |
| **Взаимодействие с семьей** | Консультация “Детские развлечения весной” |  |  |
| **Практический выход** | Выставка рисунков “Весна”  Праздник русской берёзки. |  |  |

**МАЙ, III НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **МАЙ, III НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Моя малая Родина” | | |
| **Цель модуля** |  | | |
| **Проект недели** | “Декоративные растения“ | | |
| **Цель недели** | формировать представления детей о декоративных растениях, учить различать их; учить целенаправленно осуществлять наблюдение, находить растения по описанию, представленному в загадках; развивать  наблюдательность, умение рассуждать, делать выводы. | | |
| **Игровой сюжет** | Предлагаем с детьми рассмотреть растения клумбы, цветника. | | |
| **Сюжетно-ролевая игра** | “Цветочный магазин” | | |
| **Цель игры** | закреплять умение различать цветы, называть их, находить нужный цветок среди других; развивать умение объединяться в группы в игре. | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема:**«Ядовитые растения»  **Задачи:**учить детей не трогать незнакомые  растения, дать знания о том, что некоторые  растения опасны для человека. Развивать  логическое мышление, речь. Воспитывать чувство безопасности*.*  *(*Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 101) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:**”Праздник цветения”  **Цель:** обогащать и конкретизировать  представления о декоративных и других  цветущих растениях, о росте и развитии  растений, уходе  за ними; учить узнавать и называть растения в  процессе рассматривания, при помощи педагога составлять их описание, различать культурные  растения разных групп; активизировать в речи и уточнять названия некоторых растений и частей растений, знакомить с новыми названиями.  ( О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.174) | “Какая бывает сирень?”  **Цель:** формировать у детей начальные представления о сортах декоративных  растений, чертах их сходства и различия; знакомить с примерами образования  названий растений.  (О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  “Познавательное развитие” с.176) | игра-  путешествие  творческая  мастерская |
| **Конструирование** | **Тема:**  **Цель:** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема:** “Лисёнок, бельчонок- опишем, расскажем! Описание внешнего вида детёнышей животных”  (№34)  **Цель:** продолжать упражнять в составлении  описания внешнего вида предметов, их  характерных признаков; пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей  животных; закреплять представления о том, что  звуки в словах произносятся в определённой последовательности;продолжать воспитывать  умение самостоятельно находить разные и  похожие по звучанию слова.  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи”  с.81-82) | “Что изменилось?”  **Цель:**продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.  (О.С.Ушакова с.82) | игровое  упражнение |
| **ХЛ** | **Тема:** “Чтение стихотворений о весенних деревьях.Заучивание стихотворения  Е.Благининой “Черёмуха”  **Цель:** учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста,  понимать средства выразительности; развивать образность  речи детей.  ( О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш “Знакомим  дошкольников с литературой”с.78) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:**”Одуванчик”(по книге Зотова  “Лесная мозайка”  **Цель:**расширить знания детей об одуванчике;  учить видеть и оберегать красивое, передавать  на бумаге красками.  (Т.М.Бондаренко с.261) |  |  |
| **Лепка** |  |  |  |
| **Аппликация** |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка№21 (май)**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге с  остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.  (Л.И.Пензулаева с.87)  **Карточка №22**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге  врассыпную; повторить упражнения в  равновесии и прыжках.  (Л.И.Пензулаева с.87) | “Самолёты”  **Цель:** развивать у детей ориентировку пространстве, закрепить навык  построения  в колонну.  “Цветные автомобили”  **Цель:** развивать у детей внимание ,  умение  различать цвета и действовать по  зрительному сигналу, развивать умение в  беге, ходьбе. | игровое  упражнение |
| **Взаимодействие с семьей** | Семейные экскурсии в лес, парк. |  |  |
| **Практический**  **выход** | Выставка поделок “Цветы- цветочки” |  |  |

**МАЙ , IV НЕДЕЛЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя** | **Май , IV НЕДЕЛЯ** | | |
| **Тема модуля** | “Моя малая Родина” | | |
| **Цель модуля** |  | | |
| **Проект недели** | “Времена года.Лето” | | |
| **Цель недели** |  | | |
| **Игровой сюжет** | Предлагаем ребятам отправиться в путешествие и узнать, что можно делать летом? что значит  “отдыхать с пользой? | | |
| **Сюжетно-ролевая**  **игра** |  | | |
| **Цель игры** |  | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
| **ОБЖ** | **Тема:«**Чем опасно солнце»  **Задачи:** учить детей правилам поведения в  жаркие летние дни, развивать память сообразительность, чувство самосохранения. **(**Полынова В.К. «ОБЖ» стр. 117) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **ОМ** | **Тема:**”Встречаем лето”  **Цель:** обогащать представления детей о  сезонных изменениях в природе и жизни людей;  уч  ить понимать суть познавательной задачи;  воспитывать осознанное отношение к своему  здоровью, стремление его беречь; обогащать словарный запас.  (О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева  “Познавательное развитие” с.178) | “Советы для лета”  Цель: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей; знакомить с правилами поведения в природе в летний период.  (О.В.Бережнова, Л.Л.Тимофеева  “Познавательное развитие” с. 180) | дидактическа  игра  игра-  путешествие |
| **Конструирование** | **Тема:**  **Цель:** |  |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **РР** | **Тема:** “Я- сам, я- сама. Употребление возвратных глаголов” (№ 35)  **Цель:** составлять сюжетный рассказ по серии  рисунков; учить образовывать и употреблять возвратные глаголы.  (О.С.Ушакова, И.С.Артюхова “Развитие речи”  с.83) |  |  |
| **ХЛ** | **Тема:”**Чтение весёлых стихотворений”  **Цель:**продолжать учить детей понимать  содержание стихотворений, юмористический  смысл несоответствия ; помочь осмыслить  значение образных выражений в тексте;  придумывать небольшие рассказы по  предложенному сюжету.  (И.А.Лыкова с.76) |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
| **Рисование** | **Тема:**”Радуга- дуга, не давай дождя”  **Цель:**продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления  о красивых природных явлениях разными  изобразительно- выразительными  средствами; развивать чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к природе.  (И.А.Лыкова с.138) |  |  |
| **Лепка** | **Тема:**”Муха- цокотуха”  **Цель:**учить детей лепить насекомых в движении,  передавая характерные особенности строения т окраски; формировать коммуникативные навыки; развивать согласованность в работе глаз и рук.  (И.А.Лыкова с.142) |  |  |
| **Аппликация** | **Тема:** “У солнышка в гостях”  **Цель:** учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины; развивать чувство цвета, формы и композиции.  (И.А.Лыкова с.140) |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | **Карточка №23 (май)**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге  врассыпную; повторить упражнения в  равновесии и  прыжках.  (Л.И.Пензулаева с.88)  **Карточка №24**  **Цель:**упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании  мяча.  (Л.И.Пензулаева с.88) | “Птичка и кошка”  **Цель:** развивать у детей  решительность, упражнять в беге с  увёртыванием.  “Найди себе пару”  **Цель:**развивать у детей умение  выполнять движения по сигналу  по слову, быстро строится в пары. | игровое  упражнение |
| **Взаимодействие с семьей** | 1.Участие родителей совместно с детьми в  выставке поделок из природного материала  2.Консультация “Осторожно, насекомые” |  |  |
| **Практический**  **выход** | Коллективная работа “Поляна с цветами” |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ , I НЕДЕЛЯ** | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
|  |  | | |
| **ЗАНЯТИЯ** | | **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Тема, цель, номер книги, страница* | *Форма* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | |
|  |  |  |  |
| **Взаимодействие с семьей** |  |  |  |
| **Практический выход** |  |  |  |

**Список литературы** *(оформляется в алфавитном порядке и в соответствии с ГОСТ.)*

Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ Сфера, 2024. - 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования.

**Социально-коммуникативное развитие**

Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64с. (Серия “Вместе с детьми”.) Шорыгина Т.А.

Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 207с.

**Познавательное развитие**

Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир : методические рекомендации к программе “Мир открытий” : конспекты современных форм организации детских видов деятельности : средняя группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева.-3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 208с. - (Мир открытий).

Парциальная программа С. Н. Николаевой “Юный эколог”. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. - 176 с.: цв. вкл.

Данилова Е. Ю., Дружинина Н. В., Сержанова Л. Н., Солодовникова Е. В. «НОВАЯ СИБИРЬ – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ» программа краеведческого образования детей дошкольного возраста Новосибирской области. Новосибирск, 2020.

Игралочка : практический курс математики для детей 4-5 лет : методические рекомендации : ступень 2 / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 128 с. : ил.

Универсальные средства “Коврограф Ларчик” и “МиниЛарчик” в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / gод ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. - Санкт-Петербург : ООО “Развивающие игры Воскобовича”, КАРО. - 288 с.: ил.

**Речевое развитие**

Развитие речидетей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушакова.-М.: ТЦ Сфера, 2017. 192 с. - (Развиваем речь).

**Художественно-эстетическое развитие**

Лыкова И. А.

изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”): методическое пособие. - М.: Издательский дом “Цветной мир”, 2020. - 152 с., 11 издание, перераб и доп.

**Физическое развитие**

## Пензулаева Л.И. Фuзкультурные занятuя в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий

. –– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. (Картотека)