Воспитатель: Карл Ольга Викторовна

**Квест-игра познавательное развитие.**

**Тема:** «Путешествие в страну Математики»

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** продолжать формировать элементарные **математические** представления в совместной игровой деятельности посредством инновационной формы работы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

Учить распределять геометрические фигуры на плоскости(правый верхний угол…)

Учить находить «соседей чисел»

Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.

Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед – назад, вправо - влево)*

**Развивающие:**

Развивать **пространственное воображение**, познавательный интерес;

развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать;

формировать навыки самостоятельной работы;

развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;

развивать умение детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к **математическим занятиям**;

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Словарная работа:** хаос, ураган.

**Материалы и оборудование:** карта-схема, елочки с числами. Конверты с геометрическими фигурами и схемы- образцы кораблей, цветные корабли на листах, «заколдованные кочки»(конверт с заданиями), лабиринты, фланелеграф и расположенные на нем геометрические фигуры, «Дерево Знаний»(желтые и красные цветы.

**Демонстрационный:** игра на комбинаторику(геометрические фигуры и схемы кораблей), карта-схема, елочки с цифрами, кочки с цифрами(на болото), мольберт с геометрическими фигурами, дворец, дерево «Знаний» .

**Раздаточный материал:** кораблики, лабиринт, цифра-предмет.

**Форма организации:** Квест – игра.

Ход деятельности.

1. Организационный момент

Звучит музыка, дети входят в **группу и становятся в круг**.

-Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам пришли гости, давайте поздороваемся

*В круг широкий, вижу я ,*

*Встали все мои друзья.*

*Мы сейчас пойдем направо, раз, два, три.*

*А потом пойдем налево раз, два, три.*

*В центре круга соберемся, раз, два, три.*

*Улыбнемся, подмигнем,*

*И общаться мы начнем.*

-Воспитатель: Ребята я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично!

Сегодня в **группе**

Большой и интересный день!

Я приготовила задания,

Считать и думать нам не лень!

Не скучаем мы ничуть!

Вы готовы в дальний путь?

*Тогда хором вместе отвечайте:*

Нам преграды не **страшны**,

Победы очень нам важны!

**2. Постановка цели**

**Мотивация.**

-Воспитатель: Ребята я вчера в новостях услышала, что в стране математики поднялся сильный ветер, налетел ураган и наступил хаос, все цифры разлетелись. Там ничего не могут сосчитать. Я подумала, что мы с вами можем им помочь найти цифры. Думаю дорога будет опасная и трудная, поэтому я нарисовала для вас карту. Вот она. Ребята, давайте посмотрим какой формы карта перед нами? *(квадратная)* Рассматриваем карту*.*

-Воспитатель: Но на чем же мы с вами доберемся в страну Математики?

-Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед вами конверты, давайте посмотрим что в них, нам нужно собрать головоломки и узнать, на чем мы отправимся в **путешествие**?

Игра на комбинаторику *«Танграм»*

*(у детей в конвертах геометрические фигуры и схемы кораблей)*

-Воспитатель: Ребята – мы отправляемся в путь на корабле. Закройте глаза. Звучит музыка и шум моря.

-Воспитатель: Отправляемся на корабль, присаживайтесь на места и давайте подышим свежим воздухом:

Воздух мы морской вдохнём.

Дышим носом, а не ртом

Плечи мы не поднимаем,

Животом помогаем.

**3. Основная часть**

-Воспитатель: Ребята, давайте **внимательно посмотрим на нашу карту**. Ищите, откуда мы должны отправиться в дальнейший путь?

-Воспитатель, сначала мы должны пройти Лес Чисел, проплыть через Озеро Подумай, отдохнуть на полянке Физкультминутки, затем преодолеть болото Новых Знаний, пройти через лабиринт и попасть во дворец **Математики**.

-Воспитатель: итак, поспешим скорее в путь?

**1 остановка *«Лес Чисел»* здесь нас ждут задания:**

-Воспитатель: Ребята, посмотрите мы попали в лес. Давайте поднимем елочки и посмотрим какое число спряталось по елочкой(каждый ребенок поднимает елочку, смотрит какое там число). Но все цифры перепутались, давайте встанем в правильном порядке и назовем все цифры по порядку (каждый ребенок называет свое число, выстраиваются в шеренгу по счету). А давайте теперь назовем наши цифры в обратном порядке.

-Воспитатель: Софа, посчитай от 3 до 6

-Воспитатель: Соня, посчитай от 2 до 5. Молодцы, ребята!

-Воспитатель: А сейчас, ребята, посмотрите какое число предшествует числу 6 ?

-Воспитатель: Какое число последующее числа 4?

Д/и «Числа-соседи»

-Кто является соседями числа 3?(2,4)

-Кто является соседями числа 5? (4,6)

-Кто является соседями числа 2? (1,3)

Молодцы! Справились с первым заданием. Двигаемся дальше *(звучит музыка)*

**2 остановка *«Озеро Подумай»***

Игровое упражнение *«Кораблики уходят в море»*

-Воспитатель: Ребята, посмотрите, на картинке 10 корабликов разного цвета.

-Воспитатель: Скажите, а сколько всего кораблей уходит в море? (ответы детей)

-Воспитатель: А в каком направлении вы считали? (ответы детей)

-Воспитатель: Ребята, посчитайте теперь корабли справа налево.(дети считают)

- Воспитатель: Сколько всего корабликов? (ответы детей)

-Воспитатель: Как вы думаете изменилось ли число кораблей? (ответы детей)

-Правильно, не изменилось.

-Воспитатель: А теперь посчитайте кораблики по порядку, слева направо, называя цвет и порядковое место кораблика.

-Воспитатель: Который по счету зеленый кораблик?

-Воспитатель: Посчитайте кораблики по порядку справа налево, называя цвет и порядковое число. Изменилось ли порядковое место зеленого кораблика?

Воспитатель с детьми (делаем вывод). Порядковое место предмета меняется в зависимости от того, с какой стороны мы начинаем считать. Поэтому принято считать слева направо.

**3 остановка *«полянка Физкультминутка»Делаем вместе с детьми.***

*От зеленого причала оттолкнулся пароход (встать)*

*Он шагнул назад (шаг назад)*

*А потом шагнул вперед (шаг вперед)*

*И поплыл, поплыл по речке (движения руками)*

*Набирая полный ход (ходьба на месте).*

*Воспитатель: Ребята, давайте еще поиграем с пальчиками и выполним пальчиковую гимнастку «Дружба»*

Дружат в нашей **группе**

Девочки и мальчики.

*(пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок)*

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

*(ритмичное касание пальцев обеих рук)*

Раз, два, три, четыре, пять.

*(поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)*

Начинаем мы считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

*(руки вниз, встряхнуть кистями)*

**4 остановка болото Новых Знаний**

-Воспитатель: Ребята, посмотрите, здесь нас ждут заколдованные кочки. Не на каждую кочку можно наступить. Что бы узнать на какие кочки можно наступать и перейти через болото, нужно угадать цифру, которую вы услышите.

-Воспитатель: Итак, приступим. Закрываем глазки и слушаем **внимательно** сколько я раз похлопаю такую цифру и называем *(2 хлопка, 4 хлопка, 3 хлопка, 7 хлопков)*.

Ребята, теперь вставайте в колонну по одному, переходим через болото, но наступаем только на те кочки, которые вы отгадали.

Воспитатель: Молодцы ребята! Все перебрались через болото.

(Либо здесь использовать задание: «Соедини число с предметом»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите здесь лежит конверт с заданием, посмотрим, что там внутри.

-Дети: Да, посмотрим.

-Воспитатель: Посмотрите, ребята, здесь картинки, а как вы думаете, что с ними нужно сделать?(предположения ребят) .

- Воспитатель: Правильно, ребята нужно соединить число с нужным количеством предмета. Ребята соединяют линиями.

–Воспитатель: Молодцы, ребята.

-Воспитатель: А теперь давайте поменяемся листочками и проверим друг у друга правильно ли соединены предметы с цифрой.

-Воспитатель: Ну, что все правильно?

Деи отвечают : да, правильно(если есть ошибки разбираем)

***Давайте посмотрим, что же у нас Здесь. Здесь задания. Я буду читать вам загадку, а вы должны угадать ту цифру которая «спряталась» в загадке.*** (Либо здесь использовать задание: «Соедини число с предметом»)

- В сказке волк и … козлят. Сколько было козлят?(7)

- Сколько гномов приютили Белоснежку?(7)

- Сколько углов у квадрата?(4)

- Что больше: пять или восемь?(8)

- Сколько пальцев у перчатки?(5)

- Сколько огоньков у светофора?(3)

- Что меньше шесть или три?(3)

-Пятница, это какой день недели по счету? (5)

-Сколько ножек у стола? (4)

-Сколько зимних месяцев в году? (3)

-Сколько глаз у цыпленка? (2)

**5 остановка лабиринт**

**Графическое упражнение «Лабиринт»**

**-Воспитатель: Посмотрите ребята, следующая остановка у нас « Лабиринт»**

**-Воспитатель: Что у нас изображено на рисунке?(лабиринт)**

Дети определяют начала прохождения лабиринта, карандашом «проходят» лабиринт.

- Воспитатель: Все  вы молодцы, с заданиями справились, теперь мы можем отправляться дальше.

**6 остановка дворец Математики**

4. Итог занятия

-Воспитатель: Молодцы ребята! Вот мы и добрались до дворца Математики!

- Воспитатель: Посмотрите, ребята, жители страны Математики подготовили для нас последнее задание. Ребята, какие геометрические фигуры у нас на мольберте? (ответы детей: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)

-Воспитатель: Давайте расположим все эти фигуры на доске. Вспомним, где у нас правая рука, а где левая.(проговариваем с ребятами где правая рука, где левая рука)

-Воспитатель: В центр доски положите круг, квадрат положите в правый верхний угол, прямоугольник - в левый верхний угол, овал - в правый нижний угол, треугольник - в левый нижний угол.

-Дети: рассказывают, где какая фигура лежит.

Вы справились с заданиями. Молодцы, ребята!

Воспитатель: В пути вам встретилось много трудностей, расскажите, какие задания было выполнить легко?

-Дети: рассказывают какие задания были легкими для них.

- Воспитатель: Какие препятствия вам показались трудными?

- Дети: рассказывают о трудностях

-Воспитатель: Где вы были?

- Дети: Путешествовали в страну Математики. Помогали жителям навести порядок с числами.

-Воспитатель: Что делали?

-Дети: ответы детей

-Воспитатель: Что больше всего понравилось?

-Дети: высказывают что понравилось.

-Воспитатель: Что было сложного в вашем **путешествии**?

-Дети:

**5. Рефлексия.**

-Воспитатель: Ребята, посмотрите, около дворца Математики растет Древо Знаний.

-Воспитатель: А теперь закройте глаза и подумайте, если **путешествовать по стране Математики вам понравилось**, возьмите желтый цветок, если **путешествовать вам не понравилось**, возьмите красный цветок. Прикрепите свои цветы на Древо Знаний, чтобы оно расцвело и указало путь в **страну** знаний и другим ребятам.

6. Окончание занятия

-Воспитатель: Ребята сейчас пора возвращаться в детский сад *(звучит музыка)*

-Воспитатель: Ребята, давайте с вами вернемся на корабль и поплывем назад в детский сад. (усаживаемся на корабль, звучит шум моря, плывем назад в группу)

-Воспитатель: Вот мы и добрались с вами до нашего детского сада, в нашу группу.

-Воспитатель: Ребята понравилась ли вам игра?

-Дети : Да, понравилась.

Спасибо, ребята за работу!